

EDITORA



UnB

Expansão dos cursos superiores de tecnologia no Brasil

Uma análise das tendências e controvérsias no período pós-LDB nº 9.394/96 (1997-2012)

José Vieira de Sousa
Girlene Ribeiro de Jesus
Cláudia Maffini Griboski
(organizadores)



Pesquisa,
Inovação
& Ousadia



Universidade de Brasília

Reitora
Vice-Reitor

Márcia Abrahão Moura
Enrique Huelva

EDITORA



UnB

Diretora

Germana Henriques Pereira

Conselho editorial

Germana Henriques Pereira (Presidente)
Fernando César Lima Leite
Beatriz Vargas Ramos Gonçalves de Rezende
Carlos José Souza de Alvarenga
Estevão Chaves de Rezende Martins
Flávia Millena Biroli Tokarski
Jorge Madeira Nogueira
Maria Lidia Bueno Fernandes
Rafael Sanzio Araújo dos Anjos
Sely Maria de Souza Costa
Verônica Moreira Amado

EDITORA



UnB

Expansão dos cursos superiores de tecnologia no Brasil

Uma análise das tendências
e controvérsias no
período pós-LDB
nº 9.394/96 (1997-2012)

José Vieira de Sousa
Girlene Ribeiro de Jesus
Cláudia Maffini Griboski
(organizadores)



Pesquisa,
Inovação
& Ousadia

Coordenadora de Produção Editorial
Preparação e revisão
Diagramação

Equipe editorial

Luciana Lins Camello Galvão
Angela Gasperin Martinazzo
Haroldo Brito

© 2018 Editora Universidade de Brasília

Direitos exclusivos para esta edição:
Editora Universidade de Brasília
SCS, quadra 2, bloco C, nº 78, edifício OK,
2º andar, CEP 70302-907, Brasília, DF
Telefone: (61) 3035-4200
Site: www.editora.unb.br
E-mail: contatoeditora@unb.br

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta
publicação poderá ser armazenada ou reproduzida por
qualquer meio sem a autorização por escrito da Editora.

Esta obra foi publicada com recursos provenientes do Edital
DPI/DPG nº 2/2017.

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Central da Universidade de Brasília

E96 Expansão dos cursos superiores de tecnologia no Brasil : uma
 análise das tendências e controvérsias no período pós-LDB nº
 9.394/96 (1997-2012) / José Vieira de Sousa, Girlene Ribeiro
 de Jesus, Cláudia Maffini Griboski (organizadores). – Brasília
 : Editora Universidade de Brasília, 2021.
 328 p. ; 23 cm. – (Pesquisa, Inovação & Ousadia).

Inclui bibliografia.
ISBN 978-65-5846-017-6

1. Ensino superior. 2. Cursos superiores de tecnologia. 3.
Ensino profissional. I. Sousa, José Vieira de (org.). II. Jesus,
Girlene Ribeiro de (org.). III. Griboski, Cláudia Maffini (org.).
IV. Série.

CDU 378(81)

Lista de gráficos

Gráfico 1 – Percentual de dirigentes vinculados às IES, por organização acadêmica.....	40
Gráfico 2 – Nível de formação dos entrevistados: dirigentes das IES .	41
Gráfico 3 – Nível de formação dos entrevistados: gestores de entidades públicas e privadas ligadas à educação superior	44
Gráfico 4 – Taxas de escolarização bruta e líquida na educação superior brasileira (2001–2013).....	110
Gráfico 5 – Variação do percentual das matrículas na graduação em geral e nos CSTs (Brasil, 1999–2013)	130
Gráfico 6 – Número de CSTs presenciais e a distância ofertados no Brasil (1997–2012).....	149
Gráfico 7 – Evolução do número de CSTs, presenciais e a distância, no Brasil (1997–2012)	151
Gráfico 8 – Evolução de matrículas em CSTs presenciais e a distância, no Brasil (1997–2012)	154
Gráfico 9 – Evolução de matrículas em CSTs por área de conhecimento, no Brasil (2007–2012).....	155
Gráfico 10 – Evolução de matrículas em CSTs na modalidade a distância, por região brasileira (2007–2012)	157
Gráfico 11 – Evolução de matrículas em CSTs na modalidade presencial, por região brasileira (1997–2012)	158
Gráfico 12 – Evolução do número de IES que ofereceram CSTs, por região brasileira (1997–2012)	159
Gráfico 13 – Evolução do número de IES que ofertaram CSTs, por categoria administrativa (Brasil, 1997–2012)	160

Gráfico 14 – Distribuição da oferta de CSTs presenciais e a distância, por região e categoria administrativa (Brasil, 2012).....	161
Gráfico 15 – Evolução de estudantes matriculados e concluintes em CSTs, por área (Brasil, 1997–2012).....	162
Gráfico 16 – Frequência dos temas nas verbalizações dos sujeitos da pesquisa, por áreas priorizadas	273
Gráfico 17 – Frequência dos temas nas verbalizações dos sujeitos da pesquisa: razões para a expansão	279

Lista de quadros

Quadro 1 – Relação entre conhecimento e interesse	24
Quadro 2 – IES que compuseram a amostra da pesquisa, por código, região, categoria administrativa e organização acadêmica.....	34
Quadro 3 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pela UFSul, por eixos	60
Quadro 4 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pela UENorte, por eixos	61
Quadro 5 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pela UPSudeste, por eixos	63
Quadro 6 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pelo IFSul, por eixos	64
Quadro 7 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pelo IFCentro-Oeste, por eixos.....	66
Quadro 8 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pelo IFNordeste, por eixos	68
Quadro 9 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pelo CPSudeste. Por eixos	69
Quadro 10 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pelo CP1Nordeste, por eixos	70
Quadro 11 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pelo CP2Nordeste, por eixos	71
Quadro 12 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pela rede FESudeste, por eixos	73

Quadro 13 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pela FP1Norte, por eixos	74
Quadro 14 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pela FP1Centro-Oeste, por eixos.....	75
Quadro 15 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pela FP2Centro-Oeste, por eixos.....	76
Quadro 16 – Cursos Superiores de Tecnologia ofertados pela FP2Norte, por eixos	77
Quadro 17 – Cursos de tecnólogos implantados na década de 1970, no Brasil.....	106
Quadro 18 – Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (2010)	142

Lista de tabelas

Tabela 1 – Condições de funcionamento das IES da amostra (Conceito Institucional e Índice Geral de Cursos), por código, categoria administrativa e ano de credenciamento	36
Tabela 2 – Sujeitos da pesquisa por códigos e vínculo institucional ..	39
Tabela 3 – Trajetória acadêmica dos dirigentes das IES	42
Tabela 4 – Formação acadêmica dos sujeitos da pesquisa: gestores de entidades públicas e privadas ligadas à educação superior	45
Tabela 5 – Evolução do número de cursos de graduação no Brasil (1999–2013).....	125
Tabela 6 – Quantitativo de CSTs por área	137
Tabela 7 – Número de CSTs presenciais e a distância, criados no Brasil entre 1997 e 2012, por regiões.....	150
Tabela 8 – Número de matrículas em CSTs presenciais e a distância no Brasil entre 1997 e 2012, por regiões	152



Lista de abreviaturas e siglas

ABMES	Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior
Anped	Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação
Anup	Associação Nacional das Universidades
Bird	Banco Interamericano de Desenvolvimento
Capes .	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CBO	Classificação Brasileira de Ocupações
CC	Conceito de Curso
CEB	Câmara de Educação Básica
Cefet	Centro Federal de Educação Tecnológica
Ceet	Centros de Educação Tecnológica
Ceeteps	Centro Estadual de Educação Paula Souza
Centec	Centro de Educação Tecnológica
CES	Câmara de Educação Superior
CI	Conceito Institucional
CFE	Conselho Federal de Educação
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNI	Confederação Nacional da Indústria
CNPq .	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
Conaes	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
Concefet	Conselho de Dirigentes dos Centros Federais de Educação Tecnológica
Condetuf	Conselho Nacional de Dirigentes das Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais

Confea Conselho Federal de Engenharia e Agronomia
Conif Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica
CPA Comissão Própria de Avaliação
CPC Conceito Preliminar de Curso
CSE Conselho Superior de Ensino
CST Curso Superior de Tecnologia
CSTs Cursos Superiores de Tecnologia
DAU Diretoria de Assuntos Universitários
DCN Diretrizes Curriculares Nacionais
DF Distrito Federal
EaD Educação a distância
e-MEC ... Sistema de Fluxo dos Processos de Regulação e Avaliação da Educação Superior
Enade Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
Fatec Faculdade de Tecnologia
EPT Educação Profissional e Tecnológica
FEI Faculdade de Engenharia Industrial
FHC Fernando Henrique Cardoso
GTI Grupo de Trabalho Interministerial
Gepaes Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior
IES Instituições de Educação Superior
Ifes Instituições Federais de Ensino Superior
Ifet Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia
IGC Índice Geral de Cursos
Inep Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Insaes Instituto Nacional de Supervisão e Avaliação da Educação Superior

LDB	Lei de Diretrizes e Bases
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MCTI	Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação
MEC	Ministério da Educação
MTB	Ministério do Trabalho e Emprego
PDE	Plano de Desenvolvimento da Educação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PNE	Plano Nacional de Educação
PND	Plano Nacional de Desenvolvimento
Prouni	Programa Universidade para Todos
Proep	Programa de Expansão da Educação Profissional
Poge	Políticas Públicas e Gestão da Educação
PUC	Pontifícia Universidade Católica
PPGE	Programa de Pós-Graduação em Educação
Reuni ..	Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
Seed	Secretaria de Educação a Distância
Seres	Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior
Sesu	Secretaria de Educação Superior
Setec	Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Semtec	Secretaria de Educação Média e Tecnológica do MEC
Sinaes	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
SFE	Sistema Federal de Ensino
UAB	Universidade Aberta do Brasil
UF	Unidade Federativa
UnB	Universidade de Brasília
Ufes	Universidade Federal do Espírito Santo



Sumário

Introdução	19
------------------	----

Capítulo 1

Percurso da pesquisa	29
----------------------------	----

Ivanildo Ramos Fernandes, José Vieira de Sousa, Maria Marta do Couto Pereira Rodrigues, Valdinei Costa Souza

1.1 Objetivos e questões de investigação	29
1.2 Opções metodológicas.....	31
1.3 Universo e caracterização da amostra da pesquisa	32
1.4 Sujeitos da pesquisa	37
1.5 Dinâmica para a entrada no campo e instrumentos de coleta dos dados	78

Capítulo 2

Trajetória dos Cursos Superiores de Tecnologia no Brasil no período pré-LDB nº 9.394/96.....	85
--	----

Ana Lúcia Cunha Duarte, Camylla Portela de Araújo, Cláudio Amorim dos Santos, Paola Matos da Hora

2.1 Educação superior brasileira: uma reflexão a partir dos cursos superiores.....	85
2.2 Os Cursos Superiores de Tecnologia no cenário brasileiro: circunstância da inserção na década de 1960	89
2.3 A Reforma Universitária de 1968 e a inserção dos CSTs no ensino superior brasileiro.....	94
2.4 Marcos da política definida para os CSTs nas décadas de 1970 e 1980	98

Capítulo 3

Os Cursos Superiores de Tecnologia na reforma da educação profissional e tecnológica..... 113

Ana Paula de Matos Oliveira Rocha, Lukelly Fernanda Amaral Gonçalves, Jéssica Ferreira Santos, Luciana da Silva Castro, Paola Matos da Hora

3.1 Reorganização da educação superior na década de 1990..... 114

3.2 O processo de expansão dos Cursos Superiores de Tecnologia 124

3.3 O Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia..... 139

Capítulo 4

Retrato da expansão dos Cursos Superiores de Tecnologia no período entre 1997 e 2012..... 145

Arlete de Freitas Botelho, Cláudia Maffini Griboski, Gírlene Ribeiro de Jesus, José Vieira de Sousa, Kelli Consuelo Almeida de Lima Queiroz

4.1 Perspectivas de análise e interpretação dos dados 146

4.2 Características da oferta dos CSTs: região do país, áreas de conhecimento, modalidades e aspectos do processo expansionista pós-LDB nº 9.394/96 149

4.3 Análise das percepções dos dirigentes das IES sobre o processo de expansão dos CSTs no campo da educação superior brasileira 163

4.4 A reconfiguração da oferta dos CSTs pós-LDB nº 9.394/96..... 192

4.5 A área da tecnologia na sociedade do conhecimento e seu diálogo com outras áreas.....217

Capítulo 5

Características e repercussões da expansão dos CSTs sobre a educação superior brasileira: *quo vadis?* 221

Arlete de Freitas Botelho, Cláudia Maffini Griboski, Girlene Ribeiro de Jesus, José Vieira de Sousa, Michelle Espíndola Batista

5.1 Razões para a expansão da oferta dos CSTs..... 221

5.2 Características dos processos de avaliação e regulação dos CSTs..232

5.3 Caracterização da oferta dos CSTs no período pós-LDB nº 9.394/96243

Considerações finais 281

Referências..... 289

A – Livros, periódicos e revistas289

B – Legislação, documentos e outras publicações302

Notas sobre os autores e autoras..... 317

Apêndice A

Roteiro de entrevista 325



Notas sobre os autores e autoras

Ana Lúcia Cunha Duarte

Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), mestre em Educação pelo Instituto Pedagógico Latinoamericano e Caribenho (Iplac) e pela Universidade Católica de Brasília (UCB). Doutora em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Professora do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), Diretora do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais (Cecen) dessa Universidade. Tem experiência na área de educação, com ênfase em política educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: gestão da educação; formação de professores; avaliação institucional e projetos pedagógicos.

Ana Paula de Matos Oliveira Rocha

Licenciada em Pedagogia, mestre em Educação e doutora em Política Social pela Universidade de Brasília (UnB). Tem como foco de pesquisa a avaliação educacional, com ênfase na avaliação externa e na regulação da educação básica. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) e do Grupo Trabalho, Educação e Discriminação (TEDis), ambos vinculados à UnB. Atua como Técnica em Assuntos Educacionais do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Arlete de Freitas Botelho

Licenciada em Pedagogia pelo Centro Universitário de Brasília (UniCEUB) e em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás (UEG). Mestre em Economia Ambiental e doutora em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Professora da Universidade Estadual de Goiás (UEG), campus de Formosa, onde desenvolve estudos sobre educação superior, com ênfase em avaliação institucional. Vice-presidente da Comissão Própria de Avaliação

(CPA) e Coordenadora da Avaliação Institucional Interna da UEG. Foi pró-reitora de Administração (02/2005 a 03/2009), diretora do campus de Formosa (2000/2004) e eleita para a mesma função no período de 2018 a 2021 nessa universidade. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Camylla Portela de Araujo

Licenciada em Pedagogia e mestre em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Especialista em Gestão Pública pelo IMPConcursos/DF. Analista de Educação do Ministério Público da União (MPU). Já atuou como pesquisadora da educação no Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e como docente na Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF). Tem experiência nas áreas de planejamento, educação a distância, educação ambiental e educação corporativa. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Claudia Maffini Griboski

Licenciada em Pedagogia, especialista em Gestão Escolar e mestre em Engenharia da Produção na área da Qualidade da Gestão Escolar pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Doutora em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Professora da UnB, diretora de Avaliação e Informações Gerenciais do Decanato de Planejamento, Orçamento e Avaliação Institucional e pesquisadora institucional dessa universidade. Tem experiência em gestão de políticas e avaliação de sistemas educacionais e docência da educação básica e superior. Desenvolve estudos e pesquisas sobre interprofissionalidade e tecnologias de educação em saúde, educação especial, acessibilidade, projetos pedagógicos, currículo e avaliação institucional. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Cláudio Amorim dos Santos

Licenciado em História pelo Centro Universitário de Brasília (UniCEUB) e em Pedagogia pela Universidade de Brasília (UnB). Mestrando em Educação pela UnB. Professor da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF). Pesquisador do tema autoavaliação de instituições públicas e privadas de educação superior. Foi bolsista da Rede Universitas/BR – Obeduc/Capes no período 2016-2017. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Administração e Legislação Educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: credenciamento e recredenciamento de IES, autorização e reconhecimento de cursos, Comissão Própria de Avaliação (CPA), Secretaria Acadêmica/Geral de IES. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Girlene Ribeiro de Jesus

Graduada (licenciatura e formação) em Psicologia pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB), mestre em Psicologia, com ênfase em Avaliação Educacional, pela Universidade de Brasília (UnB) e doutora em Psicologia, com ênfase em Validação e Normatização de Testes, também pela UnB. É coautora do teste não verbal de inteligência SON-R 2 1/2 a 7 anos. Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da UnB, na linha de pesquisa Políticas Públicas e Gestão da Educação. Interesses de pesquisa: política e avaliação da educação básica e superior, monitoramento e avaliação de programas educacionais e sociais, indicadores e metas educacionais, matrizes de referência e validade das medidas educacionais. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Ivanildo Ramos Fernandes

Bacharel em Direito pela Universidade Cândido Mendes (Ucam), especialista em Políticas e Avaliação da Educação Superior pela Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Unila) e mestre em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Membro do Observatório Universitário/RJ, estudando os temas regulação e avaliação da educação superior, da Rede Universitas/Br, no Grupo POW1, que investiga a educação superior, vinculado à Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Foi diretor de Regulação e Avaliação da Ucam. Possui experiência como docente da educação superior e avaliação de políticas públicas de educação. Autor de livros e diversos capítulos de livros e artigos sobre educação superior, com ênfase em regulação e avaliação institucional. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Jéssica Ferreira Santos

Licenciada em Pedagogia e mestranda em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Tem como foco de pesquisa a avaliação educacional, com ênfase nas políticas públicas de avaliação do Governo Federal. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) e do Grupo sobre os Indicadores Docentes da Educação Básica Brasileira: construção e levantamento de evidências de validade, ambos vinculados à UnB.

José Vieira de Sousa

Licenciado em Pedagogia pela Associação de Ensino Unificado do Distrito Federal e em Letras pela Universidade de Brasília (UnB), especialista em Docência do Ensino Superior pelo Centro Universitário de Brasília (UniCEUB), mestre em Educação e doutor em Sociologia pela UnB. Professor da Universidade de Brasília, onde realiza estudos sobre avaliação, expansão, democratização e acesso à educação superior. Autor de livros e diversos capítulos de livros

e artigos sobre educação superior, com ênfase em avaliação e autoavaliação institucional: concepção, metodologias e uso dos resultados. Coorganizador da coleção Políticas Públicas de Educação, publicada pelas Editoras Autores Associados (2011, 2013 e 2014), Líber Livro (2012) e Fino Traço (2015, 2016 e 2017). Coordenador do grupo de trabalho Política de Educação Superior da Associação de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped), nos biênios 2013-2015 e 2015-2017. Membro do Conselho Fiscal da Anped no biênio 2017-2019. Pesquisador da Rede Universitas/Br – Projeto Políticas da Expansão da Educação Superior no Brasil (Obeduc/Capes). Avaliador *ad hoc* institucional e de cursos de graduação do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Coordenador do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação de Educação Superior (Gepaes/UnB), no âmbito do qual vem coordenando pesquisas financiadas pelo CNPq acerca do tema.

Kelli Consuelo Almeida de Lima Queiroz

Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado da Bahia (Uneb). Mestre e doutora em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Professora da Universidade Federal do Oeste da Bahia (Ufob), Centro das Humanidades. Autora de livro, capítulos de livros e artigos sobre temáticas da avaliação da educação superior. Possui experiência na docência e gestão da educação básica e superior. Desenvolve estudos e pesquisas com ênfase em avaliação institucional, avaliação de cursos de graduação e regulação nacional. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Luciana da Silva Castro

Graduada em História pelo Centro Universitário de Brasília (UniCEUB), especialista em Estado, Governo e Políticas Públicas e mestre em Educação pela Universidade de Brasília (FE/UnB). Servidora efetiva do Ministério da Educação, com exercício na Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (Sase), atuando no monitoramento e avaliação dos planos estaduais e municipais de educação. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Lukelly Fernanda Amaral Gonçalves

Licenciada e Bacharel em Língua Portuguesa – Estudos Literários pela Universidade Federal de Ouro Preto (Ufop). Mestre em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Cursa Licenciatura em Pedagogia na Universidade Estadual de Goiás (UEG). Professora da Educação de Jovens e Adultos da Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF). Membro da Comissão Própria de Avaliação da UnB e do Subprojeto 3 – Avaliação na Expansão da Educação Superior – da Rede Universitas/Br. Autora diversos artigos sobre o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, em especial sobre os temas autoavaliação institucional e qualidade da educação superior. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Maria Marta do Couto Pereira Rodrigues

Licenciada em Pedagogia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC/MG), mestre em Educação pelo Centro Universitário do Triângulo (Unitri), doutora em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Professora e diretora de graduação do Centro Universitário de Patos de Minas (Unipam). Tem experiência na área educacional com ênfase nos seguintes temas: formação de professores, avaliação educacional, currículo, didática, educação

infantil, gestão e política educacional, avaliação institucional, educação a distância. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Michelle Espíndola Batista

Licenciada em Letras – Português pela Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Doutoranda em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Secretária acadêmica do Centro Universitário Iesb. Avaliadora *ad hoc* institucional e de cursos de graduação do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Membro do Observatório e Pesquisa das Políticas de Avaliação da Educação Superior (POW1), ligado à Rede Universitas/Br – Obeduc/Capes. Possui experiência na área educacional com ênfase em políticas de avaliação e regulação da educação superior, como procuradora institucional e coordenadora de Comissão Própria de Avaliação. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Paola Matos da Hora

Licenciada em Pedagogia, especialista em avaliação escolar, mestre e doutoranda em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Pesquisadora-tecnologista em informações e avaliações educacionais do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Membro do Observatório e Pesquisa das Políticas de Avaliação da Educação Superior (POW1), ligado à Rede Universitas/BR. Tem experiência na elaboração de matrizes, diretrizes e do instrumento de prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade). Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Valdinei Costa Souza

Bacharel em Administração e Especialista em Educação pela Universidade Federal da Bahia (Ufba), mestre em Administração e doutora em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Analista em Ciência e Tecnologia Sênior da Capes, tendo exercido a função de Coordenação de Gestão da Informação da Diretoria de Avaliação e da área de recursos humanos da Agência. Atua no acompanhamento e monitoramento de resultados de políticas públicas. Possui experiência como docente da educação superior e produção acadêmica e profissional nas áreas de Administração e de Educação, principalmente nos seguintes temas: políticas públicas, formação de professores, avaliação institucional e gestão da informação. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes) da Faculdade de Educação/UnB.

Este livro foi composto em UnB Pro e Liberation Serif

Expansão dos cursos superiores de tecnologia no Brasil

Uma análise das tendências e controvérsias no período pós-LDB nº 9.394/96 (1997-2012)

Os textos que compõem este livro apresentam e analisam os resultados de estudo sobre a expansão dos Cursos Superiores de Tecnologia no Brasil (CSTs), buscando investigar as principais características dessa expansão pós-Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9.394/96, no período compreendido entre 1997 e 2012. A investigação foi desenvolvida no âmbito do Grupo de Estudos de Políticas de Avaliação da Educação Superior (Gepaes), vinculado à linha de pesquisa Políticas Públicas e Gestão da Educação (Poge) do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade de Brasília (UnB), que tem como principal foco de debate as políticas de avaliação da educação superior brasileira.

O recorte temporal eleito traduz a preocupação da pesquisa em examinar a dinâmica assumida pela oferta dos CSTs na fase posterior à publicação da LDB nº 9.394/96, considerando a flexibilização apontada por essa lei para a diversificação de instituições e cursos superiores no país. Sob esse ângulo, a investigação busca compreender as tendências, controvérsias e motivações que explicam o processo expansionista desses cursos, à luz da política educacional definida para a educação superior brasileira, no período estudado.



EDITORA



UnB