

EDITORA



**UnB**

# **Profissionalidade docente na Educação Profissional**

**Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva  
Shirleide Pereira da Silva Cruz  
(org.)**



**Pesquisa,  
Inovação  
& Ousadia**



**Universidade de Brasília**

**Reitora**  
**Vice-Reitor**

Márcia Abrahão Moura  
Enrique Huelva

EDITORA



**UnB**

**Diretora**

Germana Henriques Pereira

**Conselho editorial**

Germana Henriques Pereira  
Fernando César Lima Leite  
Beatriz Vargas Ramos Gonçalves de Rezende  
Carlos José Souza de Alvarenga  
Estevão Chaves de Rezende Martins  
Flávia Millena Biroli Tokarski  
Jorge Madeira Nogueira  
Maria Lidia Bueno Fernandes  
Rafael Sanzio Araújo dos Anjos  
Sely Maria de Souza Costa  
Verônica Moreira Amado



# Profissionalidade docente na Educação Profissional

Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva  
Shirleide Pereira da Silva Cruz  
(org.)



**Coordenação de produção editorial**  
**Preparação e revisão**  
**Diagramação**

**Equipe editorial**

Luciana Lins Camello Galvão  
Alexandre Vasconcellos de Melo  
Wladimir de Andrade Oliveira

© 2018 Editora Universidade de Brasília

Direitos exclusivos para esta edição:  
Editora Universidade de Brasília  
SCS, quadra 2, bloco C, nº 78, edifício OK,  
2º andar, CEP 70302-907, Brasília, DF  
Telefone: (61) 3035-4200  
Site: [www.editora.unb.br](http://www.editora.unb.br)  
E-mail: [contatoeditora@unb.br](mailto:contatoeditora@unb.br)

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta publicação poderá ser armazenada ou reproduzida por qualquer meio sem a autorização por escrito da Editora.

Esta obra foi publicada com recursos provenientes do Edital DPI/DPG nº 2/2017.

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Central da Universidade de Brasília

---

P964

Profissionalidade docente na educação profissional / Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva, Shirleide Pereira da Silva Cruz (org.). - Brasília : Editora Universidade de Brasília, 2020.  
228 p. ; 23 cm. - (Pesquisa, inovação & ousadia).

ISBN 978-65-5846-039-8

1. Educação profissional. 2. Professores - Formação. I. Silva, Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da (org.). II. Cruz, Shirleide Pereira da Silva (org.). III. Série.

CDU 377

---

# Sumário

Apresentação .....	11
--------------------	----

## **Parte 1** – Bases teórico-conceituais da profissionalidade docente

Sobre a profissionalidade docente: dimensões de análise do trabalho e formação para a Educação Profissional .....	17
---	----

Shirleide Pereira da Silva Cruz

1. Introdução .....	17
---------------------	----

2. Sobre o conceito de profissionalidade docente: apontamentos analíticos do contexto da Educação Profissional .....	20
--	----

3. Sobre a profissionalidade como expressão da socialização profissional.....	26
---	----

4. A profissionalidade docente como modelo social para a profissão de professor .....	27
---	----

5. Dimensões constitutivas da profissionalidade docente na Educação Profissional .....	32
--	----

Descritores de profissionalidade para a Educação Profissional e Tecnológica .....	37
---	----

Cristiane Jorge Bonfim

1. Introdução .....	37
---------------------	----

2. Professor da Educação Profissional, profissão e profissionalidade: algumas relações.....	40
---	----

3. Conclusão .....	49
--------------------	----

## **Parte 2 – A produção acadêmica sobre o professor da Educação Profissional: analisando a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**

A relação trabalho e formação docente na Educação Profissional: uma análise da produção acadêmica no contexto da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica ..... **57**

Shirleide Pereira da Silva Cruz

1. Introdução ..... **57**
2. O trabalho e a profissionalidade docente na Educação Profissional: o que dizem os estudos ..... **60**
3. Sínteses e considerações ..... **67**

Profissionalidade docente de bacharéis na Educação Profissional e Tecnológica: uma análise dos periódicos Qualis/Capes ..... **75**

Lourenço Silva Teixeira, Janaína Tôrres Rocha, Hosineide de Freitas Resende e Diana Souza Lima

1. Introdução ..... **75**
2. Sobre o “professor bacharel” na Educação Profissional: o que dizem as pesquisas ..... **77**
3. Algumas considerações ..... **85**

Análise da produção na ANPEd, no ENDIPE e no Colóquio Nacional “A Produção do Conhecimento em Educação Profissional sobre o professor da Educação Profissional” ..... **91**

Janaína Tôrres Rocha e Shirleide Pereira da Silva Cruz

1. Introdução ..... **91**
2. Análise da produção nos eventos científicos sobre o professor da Educação Profissional ..... **95**
3. Considerações finais ..... **103**

Verticalização nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: estado do conhecimento.....	<b>107</b>
---	------------

Blenda Cavalcante de Oliveira

1. Introdução .....	<b>107</b>
2. O trabalho docente na verticalização .....	<b>109</b>
3. Algumas conclusões.....	<b>120</b>

Professores iniciantes na Educação Básica e Tecnológica: o caso do PROEJA no Instituto Federal de Brasília .....	<b>127</b>
--	------------

Hosineide de Freitas Resende e Shirleide Pereira da Silva Cruz

1. Introdução .....	<b>127</b>
2. Apontamentos sobre a produção relacionado ao professor iniciante na Educação Profissional .....	<b>130</b>
3. Diálogos com quem inicia a carreira docente no PROEJA.....	<b>135</b>
4. Conclusões .....	<b>137</b>

### **Parte 3 – Analisando o contexto do Instituto Federal de Brasília e a construção da profissionalidade docente na Educação Profissional**

Perfil docente e atuação na Educação Profissional e Tecnológica: um estudo do Instituto Federal de Brasília .....	<b>143</b>
---	------------

Amanda Oliveira de Faria Junqueira, Karina Lie Sato Iatomi, Júlia Faraj Benn e Mônica de Araújo Santos

1. Introdução .....	<b>143</b>
2. Perfil de professores do Instituto Federal de Brasília: aspectos do ingresso e atuação na carreira docente .....	<b>148</b>
3. Sobre a atuação profissional no Instituto Federal de Brasília .....	<b>150</b>
4. Algumas considerações .....	<b>154</b>

**Apontamentos sobre o perfil dos respondentes dos questionários aplicados aos professores do Instituto Federal de Brasília.....157**

Bárbara Luisa de Moura, Denize Oliveira Rodrigues Sodré, Jaqueline Alves Rodrigues da Silva, Quérem Dias de Oliveira Santos e Nathália Cassettari

- 1. Introdução ..... 157
- 2. Perfil dos professores ..... 158
- 3. Considerações finais ..... 165

**Dimensão política da profissionalidade docente na Educação Profissional: algumas reflexões.....169**

Ingrid Louize Santos e Shirleide Pereira da Silva Cruz

- 1. Introdução ..... 169
- 2. Considerações finais ..... 176

**Conhecimentos docentes necessários à formação e atuação na Educação Profissional: reflexões de docentes do Instituto Federal de Brasília..... 181**

Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva, Shirleide Pereira da Silva Cruz, Claudirene Santos Brito e Sara Raquel Nunes Rodrigues

- 1. Introdução ..... 181
- 2. Formação de professores para a Educação Profissional e a construção da profissionalidade docente..... 182
- 3. Conhecimentos necessários para Educação Profissional: o que dizem os professores ..... 185
- 4. Considerações finais ..... 192

**A Organização do Trabalho Pedagógico (OTP) na Educação Profissional no Instituto Federal de Brasília.....199**

Kézia Andrade Silva Braga, Ana Carolina Sousa Uchôa, Mirian Aguiar Oliveira e Ana Sheila Fernandes Costa

- 1. Introdução ..... 199



2. Sobre a profissionalidade docente: abordagem conceitual.....	<b>200</b>
3. A Organização do Trabalho Pedagógico (OTP): aspectos quanto ao planejamento da ação docente .....	<b>203</b>
4. Apontamentos da Organização do Trabalho Pedagógico (OTP) no Instituto Federal de Brasília: o que dizem os professores.....	<b>204</b>
5. Considerações finais .....	<b>211</b>

**Formação continuada de docentes na Educação Profissional:  
analisando aspectos da construção da profissionalidade .....213**

Graziela Soares Grimm, Waldilene Santos do Nascimento, Raimundo Antonio Rodrigues de Oliveira, Shirleide Pereira da Silva Cruz e Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva

1. Introdução .....	<b>213</b>
2. Profissão, profissionalidade docente e formação continuada.....	<b>214</b>
3. A formação continuada na visão dos professores da Educação Profissional .....	<b>219</b>
4. Algumas considerações .....	<b>225</b>

# Apresentação

O presente livro é fruto do esforço coletivo realizado na Universidade de Brasília (UnB) empreendido pelo Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação e Atuação de Professores/Pedagogos-GEPFAPE; esse esforço girou em torno de uma questão central: Quais são as dimensões constitutivas da profissionalidade docente na Educação Profissional (EP)? Tomou, assim, o Instituto Federal de Brasília (IFB) como principal campo de pesquisa. Instituição que integrou a expansão dos Institutos Federais (IFs), empreendida no Brasil desde 2008, com o intuito de ampliar a oferta da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no país, o IFB, único na capital federal, mediante transformação da Escola Técnica Federal de Brasília (ETFB), que se mostrou ser uma instituição peculiar para analisarmos a construção da profissionalidade docente dentro desse cenário. Interessante notar que a existência da ETFB durou oito meses, já que iniciou suas atividades em abril de 2008 e foi transformada em IFB em dezembro de 2008. Atualmente, o IFB conta com 10 *campi* em funcionamento<sup>1</sup> e realizou um significativo número de concursos públicos para o ingresso de profissionais no seu corpo docente, tanto por licenciados quanto por bacharéis. No ano de 2017, por exemplo, aproximadamente, 250 novos professores foram nomeados para atuarem nos diferentes *campi* do IFB.

Desta feita, contemplada pela Chamada Pública MCTI/CNPq/MEC/CAPES Nº 43/2013, a pesquisa integrou estudantes da graduação do Curso de Pedagogia, seja pela participação por meio do componente curricular denominado no Projeto Pedagógico do referido curso vigente desde 2002 de “Projetos Individuais de Pesquisa, Ensino e Extensão” – doravante denominado de “Projeto 3” –, com média

<sup>1</sup> Campus Brasília, Campus Gama, Campus Planaltina, Campus Riacho Fundo, Campus Samambaia, Campus São Sebastião, Campus Taguatinga e Campus Taguatinga Centro, Estrutural e Brazlândia.

de 10 alunos por semestre<sup>2</sup> – ou pela via da Iniciação Científica, com o total de oito estudantes participantes, com bolsas remuneradas e voluntárias. Contou ainda com uma estudante da pós-graduação em Educação PPGE (Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação)/UnB, também professora do IFB, e outras professoras do IFB, nas diferentes etapas de realização, a saber: estudo teórico-metodológico e levantamento bibliográfico sobre a temática; elaboração e aplicação de questionários; análise e divulgação em mesas-redondas; e grupos de trabalhos em diferentes eventos científicos. O questionário foi elegido como principal instrumento de produção dos contextos analíticos da profissionalidade daquele que atua na EP. Porém, em alguns outros estudos, por exemplo, o estudo do professor iniciante na EP, foram desenvolvidos entrevistas, análise documental e bases de dados da gestão de pessoas do IFB, este último relacionado ao perfil docente.

A presente obra está organizada em três partes. A Parte 1 traz a explicitação de qual perspectiva de profissionalidade docente parte-se para a análise de suas dimensões constitutivas, tomando como principal referência os estudos de Roldão (2005) e de Cruz (2017), dentre outros pesquisadores. Essa análise é empreendida pelos dois primeiros textos.

Na Parte 2, apresenta-se os resultados do levantamento bibliográfico em diferentes bases de dados, a saber, periódicos, eventos científicos, teses e dissertações. Neles, além da temática geral do estudo sobre a profissionalidade docente, buscou-se aprofundar em diferentes objetos de estudo, tais como: a verticalização proposta na Organização do Trabalho Pedagógico (OTP) e da gestão administrativa dos IFs e a condição de professor iniciante num programa específico de integração da Educação Básica e a EP.

---

<sup>2</sup> Segundo o Projeto Acadêmico do Curso de Pedagogia, vigente até o presente momento, os projetos são “[...] momentos de articulação prático-teórica, superando a concepção de estágios de final de Curso por um processo orgânico de acompanhamento e vivência dos processos educativos tal como se desenvolvem nas organizações, escolares e não escolares.” (PROJETO ACADÊMICO- Pedagogia/UnB, p. 12). É ofertado em três semestres diferentes, sendo duas fases obrigatórias e uma optativa.

Na Parte 3, trazemos, então, as discussões sobre as dimensões da profissionalidade docente na EP: epistemológica, política e pedagógica em contextos de análises desenvolvidas pela aplicação do questionário aos professores do IFB em seus diferentes *campi*. No primeiro texto dessa parte, discute-se a análise da dimensão política da profissionalidade docente dos professores que atuam naquela instituição. As conclusões apontam para uma certa fragilidade dessa dimensão com consequências para a constituição de uma identidade docente para a modalidade da EP.

Com foco nos conhecimentos profissionais docentes para atuar na EP, o segundo texto da Parte 3 traz a discussão sobre esses conhecimentos, apontando para as ambiguidades que constituem a dimensão epistemológica e pedagógica de análise da profissionalidade docente. Assim, a afirmação do conhecimento específico da área de formação técnica dos docentes entra em disputa no reconhecimento da docência como a base de conhecimento que seria central para sua ação pedagógica. Aprofundando a dimensão pedagógica da profissionalidade docente para a EP, o terceiro texto analisa como se dá a construção da OTP dos professores do IFB, destacando também as especificidades da verticalização e da relação entre o fazer pedagógico dos professores e as políticas públicas para a EP. As principais conclusões giram em torno das referências pré-profissionais antes de atuarem na docência e da construção de estratégias mais autônomas para a OTP para a EP com forte influência da condição docente estabelecida pelas interferências das políticas públicas. Esse debate se alinha com a discussão do último texto da obra, que analisa as concepções e os desdobramentos na construção da profissionalidade docente construída e permitida pela formação continuada, constituída por um itinerário formativo que desvela a relevância da busca por qualificação constante para atender às especificidades da EP. Contudo, a marca da base técnica como referencial predominante para se reconhecer como se qualifica o professor para atuar nesta modalidade pode se distanciar da docência e de seus conhecimentos para a constituição da profissionalidade docente.

O intuito deste livro, então, é reunir num só meio de divulgação científica análises realizadas ao longo de três anos de pesquisa coletiva, destacando as particularidades de uma instituição de EP no âmbito do sistema federal – o IFB –, as relações micro e macro que se estabelecem, tanto na gênese e desenvolvimento da oferta EP no Brasil quanto num dos mecanismos de efetivação do direito à educação pública de qualidade socialmente referenciada, que tem como um dos seus principais agente o professor que nela atua.

*As Organizadoras*

## Referências

CRUZ, Shirleide Pereira da Silva. *Professor polivalente: profissionalidade docente em análise*. Curitiba: Appris, 2017.

ROLDÃO, Maria do Céu. Profissionalidade docente em análise – especificidades dos ensinos superior e não superior. Revista *Nuances: Estudos sobre Educação*, Universidade do Estado de São Paulo, ano XI, n. 13, p. 108-126, jan./dez. 2005.

UNIVERSDADE DE BRASÍLIA (UnB). *Projeto Acadêmico do Curso de pedagogia*. Faculdade de Educação, UnB, Brasília, 2002.

# Profissionalidade docente na Educação Profissional

Este livro é fruto do esforço coletivo realizado na Universidade de Brasília (UnB) empreendido pelo Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Formação e Atuação de Professores/Pedagogos (GEPFAPe). Esse esforço girou em torno de uma questão central: *Quais são as dimensões constitutivas da profissionalidade docente na Educação Profissional?*. Tomou, assim, o Instituto Federal de Brasília (IFB) como o principal campo de pesquisa. O IFB, único na capital federal, mediante transformação da Escola Técnica Federal de Brasília (ETFb), mostrou-se ser uma instituição peculiar para analisarmos a construção da profissionalidade docente dentro desse cenário de oferta da Educação Profissional na região. Trata-se de obra que buscou constituir em práxis a pesquisa acadêmica sob os princípios do trabalho coletivo e da reflexão e intervenção social na constituição da formação de professores. Teve como desafio dialogar com gestores e professores licenciados nas diversas áreas e na Pedagogia, além dos professores-bacharéis, que constroem a profissionalidade docente para atuar na Educação Profissional no cotidiano dos institutos federais no Brasil.

*As organizadoras*



EDITORA



**UnB**