

EDITORA



UnB

Wivian Weller e André Lúcio Bento (Org.)

**ENSINO
MÉDIO
PÚBLICO NO
DISTRITO
FEDERAL**

**TRABALHO PEDAGÓGICO E
APRENDIZAGENS EM
SALA DE AULA**

**ENSINO
MÉDIO
PÚBLICO NO
DISTRITO
FEDERAL**





Universidade de Brasília

Reitora : Márcia Abrahão Moura
Vice-Reitor : Enrique Huelva

EDITORA



UnB

Diretora : Germana Henriques Pereira

Conselho editorial : Germana Henriques Pereira
: Fernando César Lima Leite
: Beatriz Vargas Ramos Gonçalves de Rezende
: Carlos José Souza de Alvarenga
: Estevão Chaves de Rezende Martins
: Flávia Millena Biroli Tokarski
: Izabela Costa Brochado
: Jorge Madeira Nogueira
: Maria Lidia Bueno Fernandes
: Rafael Sanzio Araújo dos Anjos
: Verônica Moreira Amado

EDITORA



UnB

Wivian Weller e André Lúcio Bento (Org.)

**ENSINO
MÉDIO
PÚBLICO NO
DISTRITO
FEDERAL**

**TRABALHO PEDAGÓGICO E
APRENDIZAGENS EM
SALA DE AULA**

Equipe editorial
Preparação e revisão : Denise Pimenta de Oliveira
Diagramação e Capa : Wladimir de Andrade Oliveira

© 2018 Editora Universidade de Brasília

Direitos exclusivos para esta edição:
Editora Universidade de Brasília
SCS, quadra 2, bloco C, nº 78, edifício OK,
2º andar, CEP 70302-907, Brasília, DF
Telefone: (61) 3035-4200
Site: www.editora.unb.br
E-mail: contatoeditora@unb.br

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta publicação
poderá ser armazenada ou reproduzida por qualquer meio sem
a autorização por escrito da Editora.

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Central da Universidade de Brasília

E59 **Ensino Médio público no Distrito Federal : trabalho pedagógico e aprendizagens em sala de aula / Wivian Weller e André Lúcio Bento, [organização]. – Brasília : Editora Universidade de Brasília, 2018.**
380 p. ; 21 cm.

ISBN 978-85-230-1214-4.

1. Ensino Médio – Distrito Federal Federal (Brasil).
Escoltação de professores. 4. Trabalho pedagógico. I. Weller, Wivian, (org.). II. Bento, André Lúcio, (org.).

CDU 37(817.4)

SUMÁRIO

Introdução...7

André Lúcio Bento e Wivian Weller

Capítulo 1. A contribuição da formação continuada para a organização do trabalho pedagógico da escola de ensino médio...19

Edileuza Fernandes Silva

Capítulo 2. Linguística e ensino: um diálogo fundamental para o ensino de Língua Portuguesa...49

Tiago de Aguiar Rodrigues e Dionei Moreira Gomes

Capítulo 3. Uma boa aula de Biologia na percepção de estudantes do ensino médio...81

Ana Júlia Pedreira e Maria Helena da Silva Carneiro

Capítulo 4. Ensino de Química e rotulagem de embalagens de alimentos: um texto de apoio ao professor de Química...107

Cleoman da Silva Porto

Capítulo 5. Do discurso à prática: a concepção da avaliação da aprendizagem escolar entre professores de Biologia no ensino médio público do Distrito Federal...133

Ruth Longuinho de Moraes e Sandramara Matias Chaves

Capítulo 6. Percepções de professores de Matemática de ensino médio em relação à avaliação da aprendizagem: implicações na formação profissional docente...171

Valdir Sodré dos Santos e Cleyton Hércules Gontijo

Capítulo 7. Estratégias de estudantes de ensino médio na aprendizagem matemática com resolução de problemas e atividades lúdicas...211

Maria Dalvirene Braga e Antônio Villar Marques de Sá

Capítulo 8. Matemática no ensino médio ancorada na Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)...241

Kleber Xavier Feitosa

Capítulo 9. Coordenação pedagógica em Educação Física: o impacto das escolhas curriculares na autonomia de estudantes de ensino médio...271

Isabelle Guirelli Simões de Oliveira

Capítulo 10. “Eu sempre tive assim essa vontade de aprender...”: línguas estrangeiras no cotidiano de jovens de escolas públicas no Distrito Federal...299

Denise Gisele de Britto Damasco e Wivian Weller

Capítulo 11. “A gente não quer só comida”: estudo da representação dos estudantes sobre o Ensino Médio Inovador...335

Graziela Jacynto Lara

Sobre os autores...371

SOBRE OS AUTORES

Ana Júlia Pedreira

Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Viçosa, mestre em Ecologia e doutora em Educação pela Universidade de Brasília. Professora adjunta do Instituto de Biologia da Universidade de Brasília, vinculada ao Núcleo de Educação Científica (NECBio). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Científica, atuando principalmente nas seguintes áreas: ensino de Ciências, ensino de Biologia, formação de professores e recursos didáticos.

André Lúcio Bento

Doutor e mestre em Linguística pela Universidade de Brasília (UnB). Especialista em História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (UFG). Licenciado em Língua Portuguesa e respectivas Literaturas pela Universidade de Brasília (UnB). Professor da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Atua na formação continuada de professores da educação básica, especialmente nas áreas de ensino de língua materna, leitura e produção de textos e organização do trabalho pedagógico nos anos finais, ensino médio e Educação de Jovens e Adultos. Durante o processo de consolidação do currículo da rede pública de ensino do Distrito Federal, coordenou o grupo de trabalho responsável pela área de Linguagens do ensino médio, função que exerceu nos seminários da Base Nacional Comum Curricular no Distrito Federal.

Antônio Villar Marques de Sá

Graduado em Matemática pela Universidade de Brasília e doutor em Sciences de l'Éducation pela Université de Paris X – Nanterre (França). Professor associado da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, vinculado ao Departamento de Métodos e Técnicas e ao Programa Pós-Graduação em Educação, na linha de pesquisa Educação em Ciências e Matemática. É líder do grupo de pesquisa Aprendizagem lúdica: pesquisas e intervenções em educação e desporto. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em edição científica, aprendizagem lúdica, Educação Matemática, formação de professores, inovação pedagógica, pedagogia do xadrez no ensino básico, ensino superior e ensino especial.

Cleoman da Silva Porto

Licenciado em Química pela Universidade Católica de Brasília, bacharel em Nutrição e mestre em Ensino de Ciências pela Universidade de Brasília. Professor de Química no ensino médio na Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal desde 1986.

Cleyton Hércules Gontijo

Graduado em Ciências e Matemática pelo Centro Universitário de Brasília, mestre em Educação e doutor em Psicologia pela Universidade de Brasília. Professor adjunto do Departamento de Matemática da Universidade de Brasília e do Programa de Pós-Graduação em Educação, na linha de pesquisa Educação em Ciências e Matemática. Tem experiência

na área de Matemática, com ênfase em Educação Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: criatividade em Matemática, avaliação em Matemática e resolução de problemas. Coordena o Grupo PI, de Pesquisas e Investigações em Educação Matemática, e é membro do Giem, Grupo de Investigações em Educação Matemática.

Denise Gisele de Britto Damasco

Graduada em Letras (Licenciaturas em Línguas e Literaturas Portuguesa e Francesa), mestre e doutora em Educação pela Universidade de Brasília. Foi professora do componente curricular Línguas Estrangeiras Modernas (Francês) da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (1989 a 2015) e professora substituta no Instituto de Letras – Departamento de Letras Estrangeiras e Tradução da Universidade de Brasília em 2016. Tem experiência em formação de professores de Francês, sendo habilitada como tutora da Plataforma Profissionalização de Francês Língua Estrangeira (PROFLE) – Centre International d’Études Pédagogiques (Ciep) e Centre National d’Enseignement à Distance (Cned). Membro do grupo de pesquisa Geraju: Gerações e Juventude. Professora da Universidade Católica de Brasília – Programa de Pós-graduação em Educação.

Dioney Moreira Gomes

Professor associado 2 do Departamento de Linguística, Português e Línguas Clássicas da Universidade de Brasília (UnB), atuando no desenvolvimento de pesquisas sobre Línguas Indígenas, Português do Brasil e Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); atua também na

formação inicial e continuada de professores. Possui licenciatura em Letras pela UnB. Concluiu mestrado e doutorado em Linguística na UnB, tendo sido, durante esse último período de formação, pesquisador visitante nos seguintes centros de pesquisa franceses: Centre d'Études de Langues Indigènes d'Amérique (Celia/Paris) e Laboratoire Dynamique du Langage (DDL/Lyon). É, ainda, coordenador do Programa Institucional de Iniciação à Docência (Pibid/Capes) do curso de Letras e líder do Grupo de estudos funcionalistas: gramática, discurso e ensino, cadastrado no CNPq. Foi coordenador do Programa de Pós-Graduação em Linguística da UnB (mestrado e doutorado), no biênio 2012-2013.

Edileuza Fernandes Silva

Graduada em Pedagogia pela Universidade Católica de Brasília, mestre e doutora em Educação pela Universidade de Brasília. Foi professora da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (1986 a 2015), tendo ocupado diversos cargos, entre outros, subsecretária de Educação Básica do Distrito Federal (2011, 2013-2014) e presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho de Educação do Distrito Federal (2013-2014). Atualmente é professora adjunta da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, vinculada ao Departamento de Métodos e Técnicas e ao Programa de Pós-Graduação em Educação, na linha de pesquisa Profissão docente, currículo e avaliação.

Graziela Jacynto Lara

Graduada em Novo Curso de Testes e mestre em Educação pela Universidade de Brasília. Professora de Sociologia no ensino médio na Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal desde 2009.

Isabelle Guirelli Simões de Oliveira

Graduada em Educação Física pela Universidade de Brasília (UnB). Pós-graduada em Coordenação Pedagógica “Escola de Gestores” (UnB/2015) e em Treinamento Esportivo (FEF-UnB/2005). Professora de Educação Física da Secretaria de Estado de Educação do Governo do Distrito Federal.

Kleber Xavier Feitosa

Graduado em Matemática pela Universidade Católica de Brasília e mestre em Matemática pela Universidade de Brasília. Professor de Matemática na educação básica na Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal desde 2003.

Maria Dalvirene Braga

Graduada em Ciências e Matemática pela Universidade Católica de Brasília e mestre em Matemática pela Universidade de Brasília. Foi professora da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (1984 a 2015). Membro dos grupos de pesquisa Aprendizagem lúdica: pesquisas e intervenções em educação e esporte (Gepal); Grupo de estudos e

pesquisa profissão docente: formação, saberes e práticas (Geppesp); e Grupo de Investigação em Educação Matemática (Giem).

Maria Helena da Silva Carneiro

Mestre em Ecologia Humana pela Université Paris Descartes, mestre em Didática das Disciplinas – Biologia pela Universidade Paris VII e doutora em Didática das disciplinas – Biologia pela Paris VII. Professora associada da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, vinculada ao Departamento de Métodos e Técnicas e ao Programa de Pós-Graduação em Educação, na linha de pesquisa Educação em Ciências e Matemática. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Científica, atuando principalmente nos seguintes temas: aprendizagem de conceitos científicos, ensino de Ciências, ensino de Biologia, imagens e ensino de Ciências, livro didático e aprendizagem e divulgação do conhecimento científico.

Ruth Longuinho de Moraes

Graduada em Ciências (habilitação em Biologia) pelo Centro Universitário de Brasília (UniCEUB) e mestre em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Federal de Goiás. É professora do ensino fundamental e médio da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal desde 1999.

Sandramara Matias Chaves

Graduada em Pedagogia, mestre em Educação pela Universidade Federal de Goiás e doutora em Educação pela Universidade de São Paulo (2003). Atualmente é professora associada da Faculdade de Educação e professora do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática na Universidade Federal de Goiás. Tem experiência na área de Educação, com ênfase nos seguintes temas: formação de professores para a educação básica, formação de professores para o ensino superior e avaliação da aprendizagem nos diferentes níveis de ensino.

Tiago de Aguiar Rodrigues

Graduado em Letras-Português e Letras-Inglês, mestre e doutor em Linguística pela Universidade de Brasília. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em teoria e análise linguística. Atualmente é professor DI-II do Colégio Militar de Brasília.

Valdir Sodré dos Santos

Graduado em Matemática e mestre em Educação pela Universidade de Brasília. É professor da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal desde 1989, tendo ocupado diversos cargos de direção. Atua como apoio pedagógico e no projeto Reforço Escolar em Matemática no Centro de Ensino Fundamental 4 do Guará. Participou de importantes trabalhos de consultoria junto ao Inep/MEC, referentes ao Sistema de Avaliação da Escola Básica/Saeb e à Prova Brasil de Matemática nos anos de 2004 e 2005.

Wivian Weller

Graduada em Ciências da Educação com formação complementar em Sociologia e Psicologia, mestre em Ciências da Educação e doutora em Sociologia pela *Freie Universität Berlin* (Alemanha). Foi pesquisadora visitante na *Graduate School of Education – Stanford University*, EUA. É bolsista produtividade em pesquisa do CNPq desde 2007 e coordenadora do grupo de pesquisa Geraju – Gerações e Juventude (geraju.net.br). Atualmente é vice-diretora da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília e professora associada do Departamento de Teoria e Fundamentos e do Programa de Pós-Graduação em Educação, na linha de pesquisa Estudos Comparados em Educação (Ecoe). Desenvolve estudos comparados nacionais e internacionais sobre o ensino médio e exames de avaliação, trajetórias escolares e projetos de vida de jovens. Tem experiência na formação inicial e continuada de professores no Distrito Federal. Em 2014/2015 foi coordenadora geral do Pacto Nacional Pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNEM) no Distrito Federal. Desde outubro de 2017 é conselheira do Conselho de Educação do Distrito Federal, da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, como representante de instituição pública federal de ensino superior.

Este livro foi composto em Adobe Caslon Pro 12,
no formato 150 x 210 mm, e impresso no sistema
offset, sobre papel *offset* 75g/m², com capa em
papel-cartão supremo 250 g/m².