



SEGUNDA EDIÇÃO
**FORMAÇÃO EM ESTRATÉGIAS
DE EMPODERAMENTO
DE ADOLESCENTES
E JOVENS EM SITUAÇÃO
DE VULNERABILIDADE
SOCIAL - JAVU**

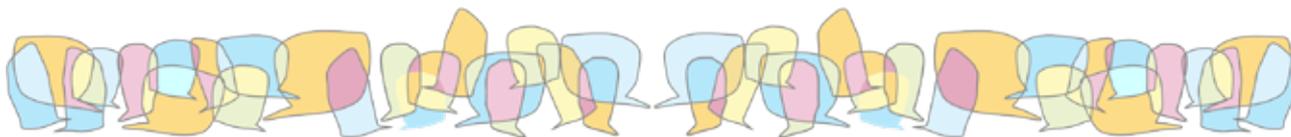
RACKYNELLY ALVES SARMENTO SOARES
ANDRÉ RIBEIRO DA SILVA
MARIA FATIMA DE SOUSA
JITONE LEÔNIDAS SOARES
ANA VALÉRIA MACHADO MENDONÇA
(ORGANIZADORES)

2020



MINISTÉRIO DA
SAÚDE





Formação em estratégias de empoderamento de adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social – JAVU

2ª Edição

Ficha Técnica

Esta obra é licenciada nos termos Creative Commons, sendo todos os direitos reservados. É permitida a reprodução, disseminação e utilização desta obra, em parte ou em sua totalidade, desde que citada a fonte.

© 2020

Universidade de Brasília - UnB
NESP – Núcleo de Saúde Pública

Coordenação do Curso Técnico-Pedagógica
Coordenadora UTICS e Coordenadora do NESP/UnB
Prof.^a Dra. Ana Valéria Machado Mendonça

UEPSF (Unidade de Estudos de Saúde da Família)

Coordenadora técnica do curso
Prof.^a Dra. Rackynelly Alves Sarmento Soares

Docentes e conteudistas

Módulo 1

Prof Me Doutorando Jitone Leônidas Soares

Módulo 2

Prof.^a Dra. Clélia Maria de Sousa Ferreira Parreira

Módulo 3

Prof.^a Dra. Silvia Renata Lordello

Módulo 4

Prof.^a Ma. Elizabeth Alves de Jesus Prado

Módulo 5

Prof.^a Dra. Dais Gonçalves Rocha e Gabriela Fogaça

Módulo 6

Prof.^a Dra. Juliane Andrade e

Prof.^a Dra. Andréa Leite Ribeiro

Módulo 7

Prof.^a Dra. Sheila Giardini Murta

Módulo 8

Prof.^a Dra. Marlúcia Ferreira do Carmo e

Prof.^o Lucas Alves Bezerra

Módulo 9

Prof.^o Dr. Edu Turte Cavadinha

Módulo 10

Prof.^a Maíra Gussi de Oliveira, Prof.^a Dra. Maria Aparecida Gussi e Prof.^a Dra. Maria da Glória Lima

Topografia Social

Prof.^a Dra. Rudgy Pinto de Figueiredo e

Prof.^a Dra. Vilma de Lurdes Barbosa e Melo

Equipe técnica e produção de EaD

Rafael Valentim

Prof. Me. João Paulo Fernandes da Silva

Prof.^a Dra. Rackynelly Alves Sarmento Soares

Coordenador de Produção de Educação a Distância

Prof. Me. Doutorando Jitone Leônidas Soares

Coordenador Pedagógico

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva

Revisor de Textos

Prof. Flávio Rossi de Oliveira Reis

Designer Instrucional

Prof.^a Dra. Rosana Amaro

Designer Gráfico

Daniel Alves Tavares

Web Designer

Gabriel Cavalcanti D'Albuquerque Magalhães

Ilustrador de EaD

Cristiano Silva Gomes

Editor 2/3 D

Cristiano Alves de Oliveira





SEGUNDA EDIÇÃO
**FORMAÇÃO EM ESTRATÉGIAS
DE EMPODERAMENTO
DE ADOLESCENTES
E JOVENS EM SITUAÇÃO
DE VULNERABILIDADE
SOCIAL - JAVU**

RACKYNELLY ALVES SARMENTO SOARES
ANDRÉ RIBEIRO DA SILVA
MARIA FATIMA DE SOUSA
JITONE LEÔNIDAS SOARES
ANA VALÉRIA MACHADO MENDONÇA
(ORGANIZADORES)

2020



MINISTÉRIO DA
SAÚDE



ISBN: 978-65-86424-01-0

CSL



9 786586 424010

MÓDULO I
AMBIENTAÇÃO
EM EAD

6

MÓDULO II
EDUCAÇÃO
EM SAÚDE

46

MÓDULO III
JOVENS E
ADOLESCENTES
CONCEITOS
E DEFINIÇÕES

81

MÓDULO IV
POLÍTICAS
PÚBLICAS DE SAÚDE

117

MÓDULO V
REDES
DE PROTEÇÃO

158

MÓDULO VI
VULNERABILIDADE DE
CRIANÇAS E
ADOLESCENTES NO
CONTEXTO ESCOLAR

199

MÓDULO VII
PREVENÇÃO À
VIOLÊNCIA NO
NAMORO ENTRE
JOVENS

233

MÓDULO VIII
DIREITOS SEXUAIS
E REPRODUTIVOS
DE ADOLESCENTES
E JOVENS

269

MÓDULO IX
GÊNERO
NA ESCOLA

300

MÓDULO X
PREVENÇÃO AO USO
DE ÁLCOOL E OUTRAS

332

SOBRE OS
AUTORES

367

PREFÁCIO

Este livro foi desenvolvido, especialmente, para o projeto de extensão “Curso de formação em estratégias de empoderamento de adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social”, da Universidade de Brasília, coordenado por pesquisadores do Núcleo de Estudos em Saúde Pública (NESP/CEAM/UnB).

Carinhosamente chamado de Curso JAVU, por entendermos que a violência acontece em ciclos, e entre grupos populacionais específicos, situação que nos remete a expressão francesa *déjà vu* e também por fazer referência aos Jovens e Adolescentes em situação de Vulnerabilidade. O que queremos? Que esse ciclo não mais exista e é nessa direção que caminhamos.

O Curso JAVU foi desenhado para professores de escolas públicas do Brasil. Tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento de uma cultura inclusiva, emancipatória, não discriminatória, de respeito à diversidade e de cultura de paz no contexto escolar, de modo a promover a saúde de adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social.

Para percorrer essa caminhada, organizamos este livro em dez capítulos, ordenados conforme a sequência didática do Curso JAVU em seu Ambiente Virtual de Aprendizagem. Os princípios básicos da promoção da saúde dos adolescentes e jovens são aqui expressos utilizando uma linguagem simples, leve e fluida, adequada a Educação a Distância.

Em todos os capítulos podemos encontrar sugestões de atividades práticas a serem desenvolvidas na escola, todas alinhadas com os conceitos da Promoção da saúde e objetivando fortalecer as redes de proteção pertinentes aos jovens e adolescentes. A ideia é potencializar a escola como um espaço promotor de saúde.

Finalmente, demonstramos nossa gratidão aos professores do Brasil que participaram/participam do nosso curso, os quais possibilitaram a capilarização de ações promotoras de saúde no âmbito escolar, contribuindo para a prevenção das situações de risco dos adolescentes e jovens, sobretudo, entre aqueles inseridos em situação de vulnerabilidade.

Os organizadores

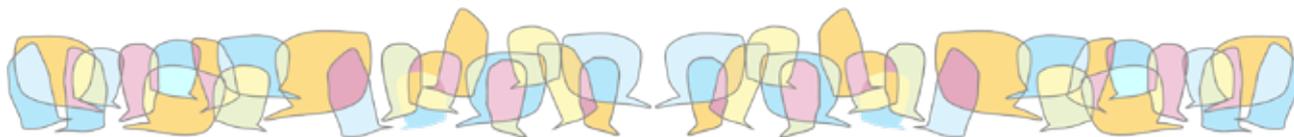


MÓDULO I

AMBIENTAÇÃO EM EAD

JITONE LEÔNIDAS SOARES

2020



Módulo I

Ambientação em EAD

Ficha Técnica

Esta obra é licenciada nos termos Creative Commons, sendo todos os direitos reservados. É permitida a reprodução, disseminação e utilização desta obra, em parte ou em sua totalidade, desde que citada a fonte.

© 2020

Universidade de Brasília - UnB
NESP – Núcleo de Saúde Pública

Coordenação do Curso Técnico-Pedagógica
Coordenadora UTICS e Coordenadora do NESP/UnB
Prof^a. Dra. Ana Valéria Machado Mendonça

UEPSF (Unidade de Estudos de Saúde da Família)

Coordenadora técnica do curso
Prof.^a Dra. Rackynelly Alves Sarmento Soares

Docentes e conteudistas

Módulo 1

Prof Me Doutorando Jitone Leônidas Soares

Módulo 2

Prof^a Dra. Clélia Maria de Sousa Ferreira Parreira

Módulo 3

Prof^a Dra. Silvia Renata Lordello

Módulo 4

Prof^a Ma. Elizabeth Alves de Jesus Prado

Módulo 5

Prof^a Dra. Dais Gonçalves Rocha e Gabriela Fogaça

Módulo 6

Prof^a Dra. Juliane Andrade e

Prof^a Dra. Andréa Leite Ribeiro

Módulo 7

Prof^a Dra. Sheila Giardini Murta

Módulo 8

Prof^a Dra. Marlúcia Ferreira do Carmo e

Prof^o Lucas Alves Bezerra

Módulo 9

Prof^o Dr. Edu Turte Cavadinha

Módulo 10

Prof^a Máira Gussi de Oliveira, Prof^a Dra. Maria Aparecida Gussi e Prof^a Dra. Maria da Glória Lima

Topografia Social

Prof^a Dra. Rudgy Pinto de Figueiredo e

Prof^a Dra. Vilma de Lurdes Barbosa e Melo

Equipe técnica e produção de EaD

Rafael Valentim

Prof. Me. João Paulo Fernandes da Silva

Prof.^a Dra. Rackynelly Alves Sarmento Soares

Coordenador de Produção de Educação a Distância

Prof. Me. Doutorando Jitone Leônidas Soares

Coordenador Pedagógico

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva

Revisor de Textos

Prof. Flávio Rossi de Oliveira Reis

Designer Instrucional

Prof.^a Dra. Rosana Amaro

Designer Gráfico

Daniel Alves Tavares

Web Designer

Gabriel Cavalcanti D'Albuquerque Magalhães

Ilustrador de EaD

Cristiano Silva Gomes

Editor 2/3 D

Cristiano Alves de Oliveira





MÓDULO I

AMBIENTAÇÃO EM EAD

JITONE LEÔNIDAS SOARES

CARGA HORÁRIA: 5 HORAS

2020

F723 Formação em estratégias de empoderamento de adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social – JAVU / Rackynelly Alves Sarmiento Soares ... [et al.], organizadores. – 2. ed. – Brasília : Universidade de Brasília, NESP, 2020. 365 p.

Modo de acesso: World Wide Web.

ISBN 978-65-86424-01-0.

1. Adolescentes. 2. Vulnerabilidade social. I. Soares, Rackynelly Alves Sarmiento (org.).

CDU 362.74

**SOBRE O AUTOR
JITONE LEÔNIDAS
SOARES**

7

**I. APRESENTAÇÃO DO
MÓDULO DE
AMBIENTAÇÃO
EM EAD**

8

**2. DESENVOLVIMENTO
TEÓRICO**

10

**3. CURSISTA, O QUE É
EDUCAÇÃO
A DISTÂNCIA PARA
VOCÊ?**

12

**4. CURSISTA, APÓS ESTA
PRIMEIRA APROXIMAÇÃO
COM A EAD,
COMPARTILHE CONOSCO QUAL
SUA PERCEPÇÃO SOBRE SER
ESTUDANTE NA EDUCAÇÃO
A DISTÂNCIA...**

15

**5. CURSISTA, VOCÊ SABE QUAIS
SÃO AS HABILIDADES
E CARACTERÍSTICAS DESEJÁVEIS
PARA REALIZAR UM
CURSO ON-LINE?**

17

**6. SE VOCÊ OPTOU POR
ESTUDAR
EM CURSOS ON-LINE,
LEMBRE-SE DE:**

20

**7. EXPLORE
MINUCIOSAMENTE
SEU MATERIAL
DIDÁTICO**

24

**8. SEJA ORGANIZADO(A)
COM SEU
MATERIAL DE ESTUDOS**

26

**9. A ORGANIZAÇÃO
DE SUA
AGENDA DE ESTUDOS
É TUDO**

28

**10. POR FIM, POTENCIALIZE
SEUS ESTUDOS
NA EDUCAÇÃO
A DISTÂNCIA**

32

**11. CONSIDERAÇÕES
FINAIS**

34

REFERÊNCIAS

37

**AVALIAÇÃO
DA APRENDIZAGEM**

38

**AVALIAÇÃO
PARA OS FÓRUMS -
ASSÍNCRONOS**

39





SOBRE O AUTOR

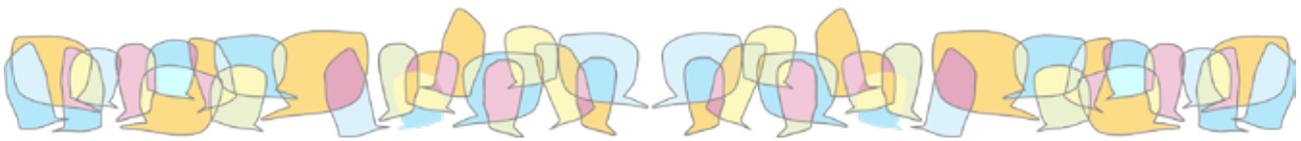
JITONE LEÔNIDAS SOARES

12



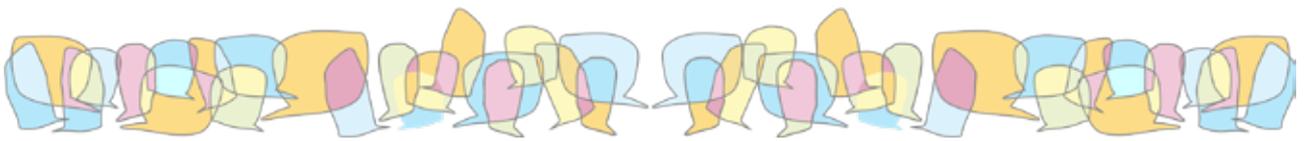
Doutorando em Ciências da Saúde, Mestre e Licenciado em Educação Física pela Universidade de Brasília (UnB); Especialista em Planejamento, Implementação e Gestão de Educação a Distância (UFF); Especialista em Inovação em Mídias Interativas (UFG) e Especialista em Gestão Pública (UFG). É especializando em Educação Aberta e Digital pela UAberta Portugal e Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Professor substituto da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília e Coordenador Pedagógico da pós graduação em Equoterapia da FEF-UnB. Docente e pesquisador no Núcleo de Estudos em Educação e Promoção da Saúde e Projetos Inclusivos (NESPROM) do Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares da Universidade de Brasília (CEAM-UnB). Especialista em E-learning no Centro de Educação a Distância da Universidade de Brasília (CEAD-UnB).





1. APRESENTAÇÃO DO MÓDULO DE AMBIENTAÇÃO EM EAD





Prezado(a) Cursista,

Seja bem-vindo(a) ao módulo de ambientação do Curso de Formação em Estratégias de Empoderamento de Adolescentes e Jovens em Situação de Vulnerabilidade Social, ao que denominamos Projeto JAVU, com carga horária de:

5 horas

A META DESTA MÓDULO ESTÁ BALIZADA NA SISTEMATIZAÇÃO DE TEORIAS E ESTRATÉGIAS BÁSICAS, RELACIONADAS A EAD, FOCADAS NO INDIVÍDUO QUE ESTUDA ON-LINE, BEM COMO ORIENTADO SOBRE AS HABILIDADES E CARACTERÍSTICAS DESEJÁVEIS PARA O CONHECIMENTO E A REALIZAÇÃO DE CURSOS NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.

O objetivo geral deste módulo é sensibilizar, instrumentalizar e orientar o cursista para estudos *on-line* na Educação a Distância, sobretudo, para a realização de estudos no curso JAVU.

Os objetivos específicos deste material didático são três:

1. Apresentar a modalidade de Educação a Distância;
2. Descrever considerações sobre o cursista que estuda na EaD; e
3. Delinear habilidades e características desejáveis para a realização de cursos na modalidade de Educação a Distância.

Espera-se que, ao final deste módulo, você tenha adquirido competências e habilidades, compreendidas nas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal sobre a EaD. Mas também tenha entendido o perfil básico, as habilidades e as características de um cursista *on-line* que estudará no curso JAVU.

Portanto, este breve percurso conceitual apresentará informações que lhe auxiliarão a compreender alguns aspectos da Educação *on-line*, a fim de ambientar a sua imersão no curso EaD, evidenciando competências básicas para uma adequada movimentação no ambiente de educação a distância e sensibilizando(a) para apropriação de conhecimentos e possibilidades tecnológicas, tornando, assim, seus estudos muito mais eficientes.



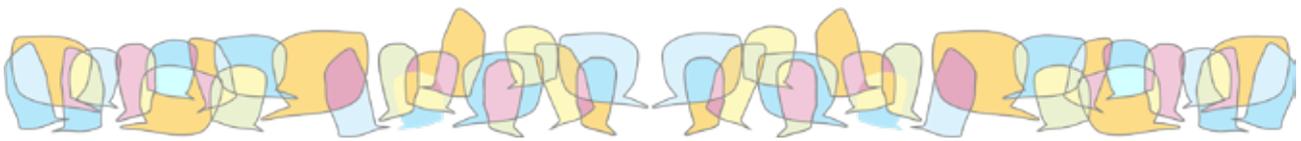


2. DESENVOLVIMENTO TEÓRICO



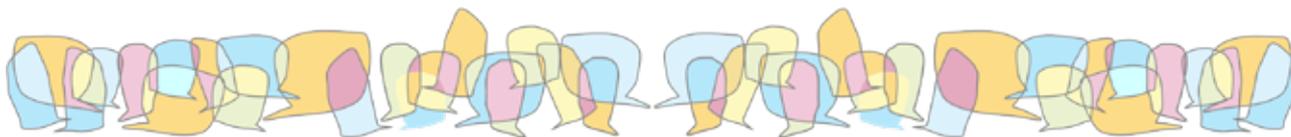
15





3. CURSISTA, O QUE É EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA PARA VOCÊ?





PARA AJUDÁ-LO NESSE JUSTIFICATIVA, RECORREMOS À LEGISLAÇÃO ATUAL, POR MEIO DO DECRETO Nº 9.057 DE 25, DE MAIO DE 2017, QUE REGULAMENTA O ART. 80 DA LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, QUE ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL E DESCREVE EM SEU ARTIGO PRIMEIRO:

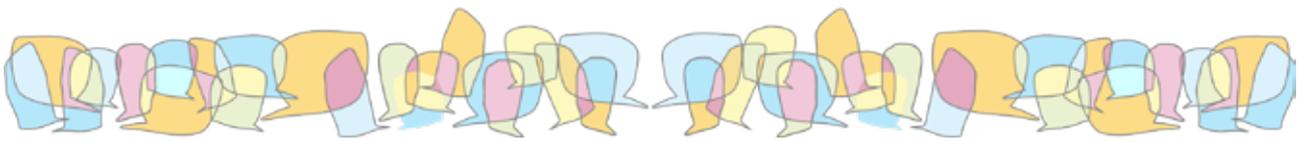
Art. 1º Para os fins deste Decreto, considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos. (BRASIL, 2017)



OBSERVE, CURSISTA, QUE A MATÉRIA LEGAL REVELA UMA SÉRIE DE NORMATIVAS SOBRE O QUE É EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, SENDO QUE, EM NOSSAS PALAVRAS, CONFERIMOS QUE A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA É UM PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, CUJAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS CONSISTEM EM:

- A separação física do professor e dos professores no espaço é a diferença mais evidente entre essa modalidade e o ensino presencial;
- A atuação de grupos de professores, geográfica e temporalmente, dispersos sem a necessidade de aulas presenciais e horários predefinidos, contemplando professores que vencem a barreira física e podem criar comunidades on-line para estudos, reflexões, debates, co-produção; bem como interações sobre tópicos em diferentes áreas;
- O atendimento a uma clientela tipicamente adulta, cuja motivação para o aprendizado é, em grande parte, baseada no conceito de Andragogia, ou seja, busca conhecimentos, competências e habilidades utilizadas no cotidiano para a resolução de problemas de sua vida pessoal e profissional do adulto;
- A promoção do estudo individual-





lizado, mas não individualizante e egoísta, visto que o cursista precisa estudar de forma autônoma e independente, mas sempre com a disposição para construir e compartilhar seu conhecimento e dúvidas nos fóruns, evitando sentir-se isolado;

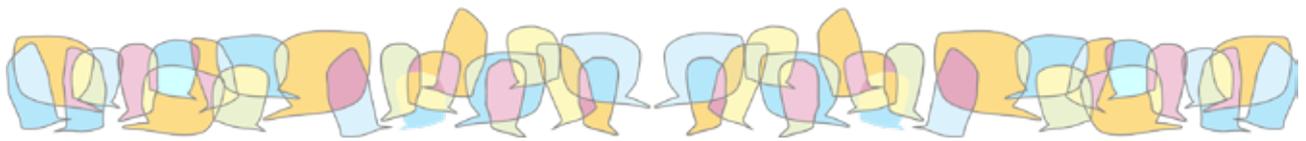
- O incentivo ao respeito a diferentes ritmos e estilos de aprendizagem, pois o cursista adulto já traz toda uma história de aprendizados, barreiras e preconceitos que devem ser levados em conta no desenvolvimento de suas atividades e na oferta de percursos *on-line*;
- A disposição em relação à adoção de estruturas curriculares flexíveis, via módulos e créditos, sendo que tais estruturas permitem uma maior adaptação às possibilidades e aspirações individuais de cada público alvo específico.
- E, por fim, uma das mais importantes e desejáveis considerações sobre os cursos de EaD:



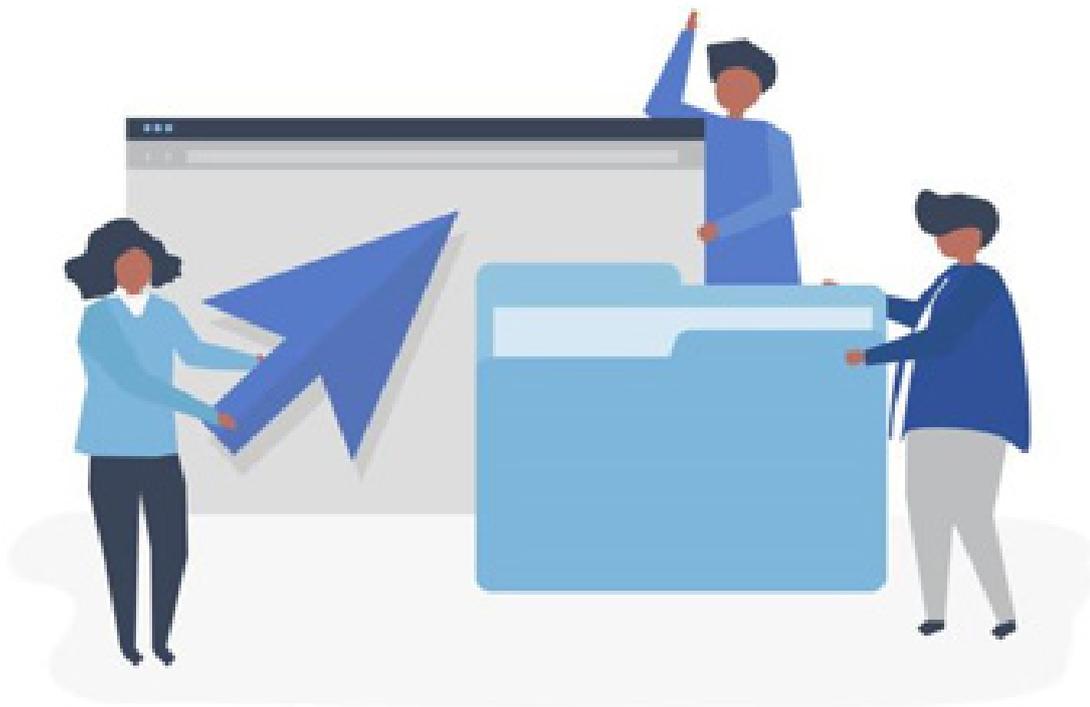
Fique de olho

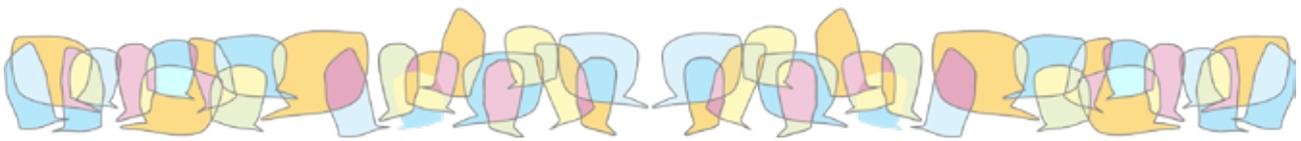
O CURSISTA ON-LINE É O CENTRO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E NÃO PROFESSOR OU O MATERIAL DIDÁTICO, COMO TRADICIONALMENTE SE IMAGINA.





**4. CURSISTA, APÓS ESTA PRIMEIRA APROXIMAÇÃO COM A EAD,
COMPARTILHE CONOSCO QUAL SUA PERCEPÇÃO
SOBRE SER ESTUDANTE NA EDUCAÇÃO
A DISTÂNCIA...**

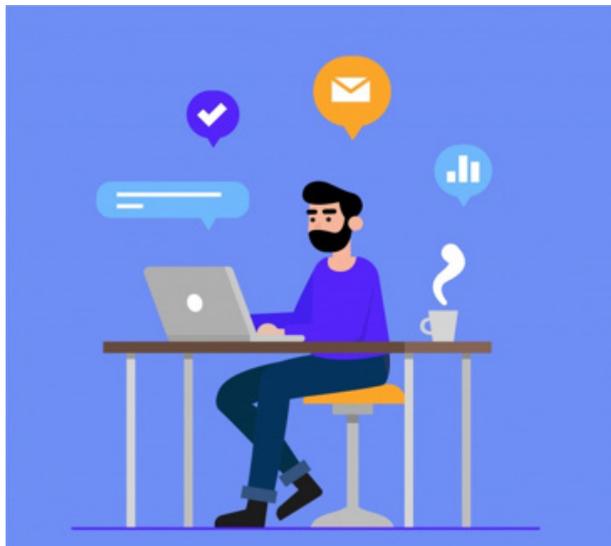




Depois de conhecer, brevemente, as principais características da Educação a Distância, vamos descrever algumas considerações sobre o que você precisa saber para ter sucesso em seus estudos a distância.

Quais habilidades e atitudes você precisa desenvolver para tornar-se um cursista em uma modalidade de ensino que pode ser uma experiência nova em sua vida?

Para ser um cursista que poderá ter sucesso em estudos na educação *on-line*, é preciso que você esteja, durante todos os seus estudos, relacionando as teorias e conceitos apresentados a situações de sua vida pessoal ou profissional.

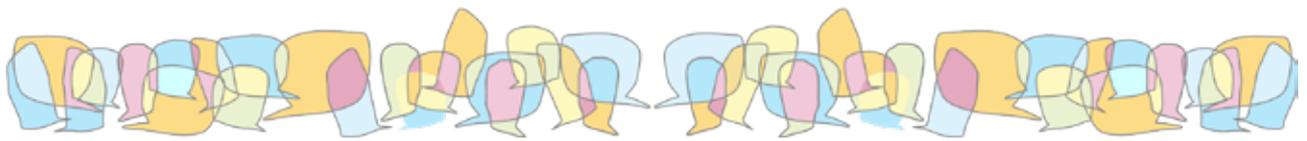


Ser um cursista *on-line* não significa apenas unir ação e reflexão, teoria e prática. Dessa forma, é necessário que você conscientize-se, aprenda e compreenda que existe uma grande diferença entre estar na sala de aula presencial e estudar em casa, no trabalho, sobretudo distante de seu professor.

21

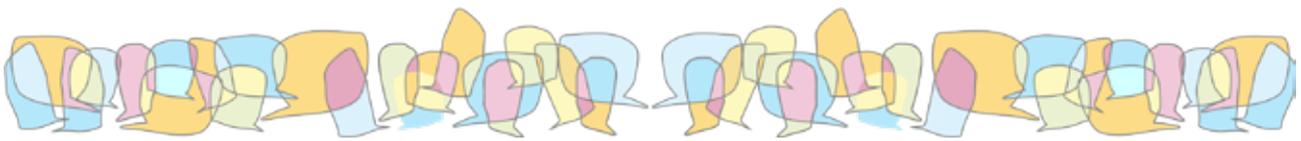
Sendo assim, para ter um bom aproveitamento em cursos *on-line*, você precisará desenvolver ou aprimorar determinadas habilidades e características e estabelecer rotinas para aprender o aprender, sem a presença e cobrança constantes de um professor ou tutor a distância. Lembre-se que você é autor da sua trajetória em estudos *on-line*.





5. CURSISTA, VOCÊ SABE QUAIS SÃO AS HABILIDADES E CARACTERÍSTICAS DESEJÁVEIS PARA REALIZAR UM CURSO ON-LINE?





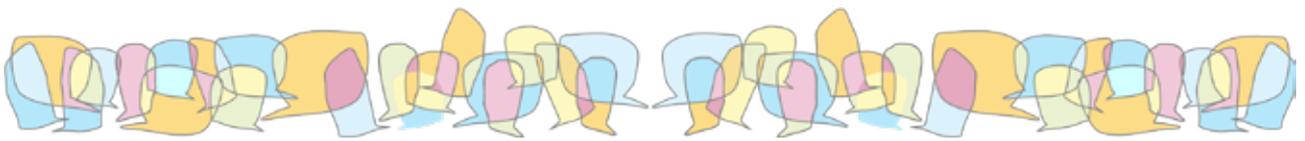
Para obter bons resultados enquanto cursista na EaD, você precisa, entre outras coisas:

- Ser automotivado, ou seja, buscar em si mesmo e por conta própria a motivação necessária para realização do curso a distância;
- Ser capaz de gerenciar o seu tempo, estabelecer horários, esquemas e rotinas de estudo, os quais melhor atendam ao seu estilo de vida, entretanto que sejam produtivas para o melhor aproveitamento do seu curso *on-line*.
- Ser organizado com os materiais didáticos de estudo;
- Saber estudar de forma independente e autônoma, reconhecendo seu ritmo e estilo de aprendizagem, investindo em sua formação, aproveitando da melhor forma minutos ociosos, que surgiram repentinamente durante sua extensa rotina diária e que poderão fazer diferença em sua formação a longo prazo;
- Ser curioso e saber pesquisar informações que complementem, aprofundem ou até mesmo contradizem conhecimentos trabalhados pelo curso em outras fontes, preferencialmente bases científicas como os Periódicos da CAPES, mantidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (periodicos.capes.gov.br), Google Acadêmico (scholar.google.com.br) ou bases específicas que apresentem conteúdos relevantes da área estudada de forma *on-line*;
- Saber transformar as informações obtidas no curso e em material didático complementar em conhecimento que poderá ser utilizado em sua vida;



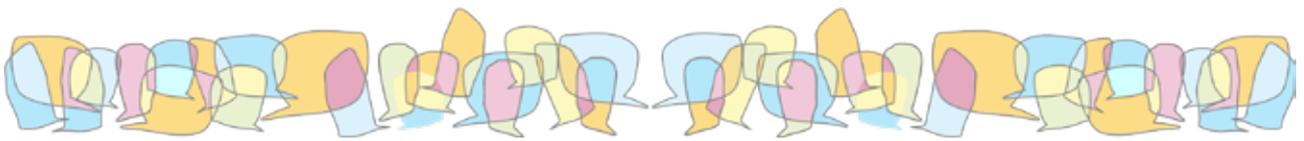
- Ter iniciativa própria a fim de apresentar ideias, propor e ouvir questionamentos, críticas e sugestões, geralmente registradas em atividades e fóruns de discussão assíncronos;
- Ser capaz de trabalhar em grupo, de forma colaborativa e cooperativa, sempre que necessário, utilizando aplicativos, redes sociais, Whats App, Instagram, telefone e ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona;





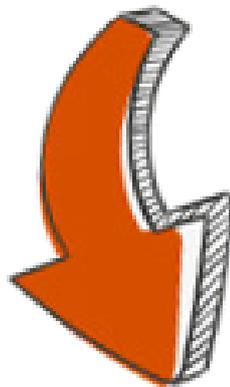
- Ser disciplinado, a fim de cumprir com os objetivos que estabeleceu a si mesmo, evitando procrastinar em situações do curso *on-line* que necessitem da sua atenção especial e constante acesso ao ambiente virtual de aprendizagem para estudos e consultas;
- Ser responsável por seu próprio aprendizado, erradicando a terceirização de dificuldades para problemas tecnológicos ou professores que não atuam com maestria em ambientes de educação *on-line*, compreendendo que a construção é social, promovida por máquinas e humanos, sendo que o cursista deveria manter atenção máxima ao seu aprendizado; e
- Estar consciente da necessidade de aprendizagem continuada pelo resto da vida, apropriando-se de diferentes tecnologias e ferramentas necessárias para a sua vivência em sociedade e em intervenções profissionais.

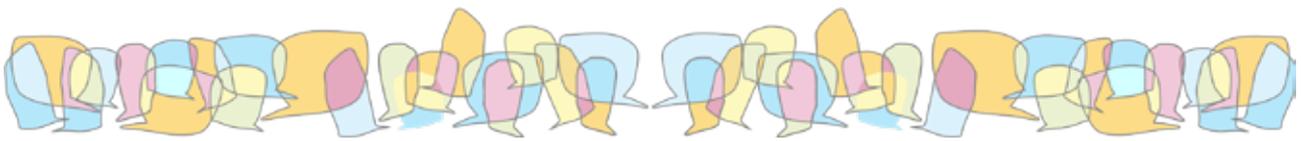




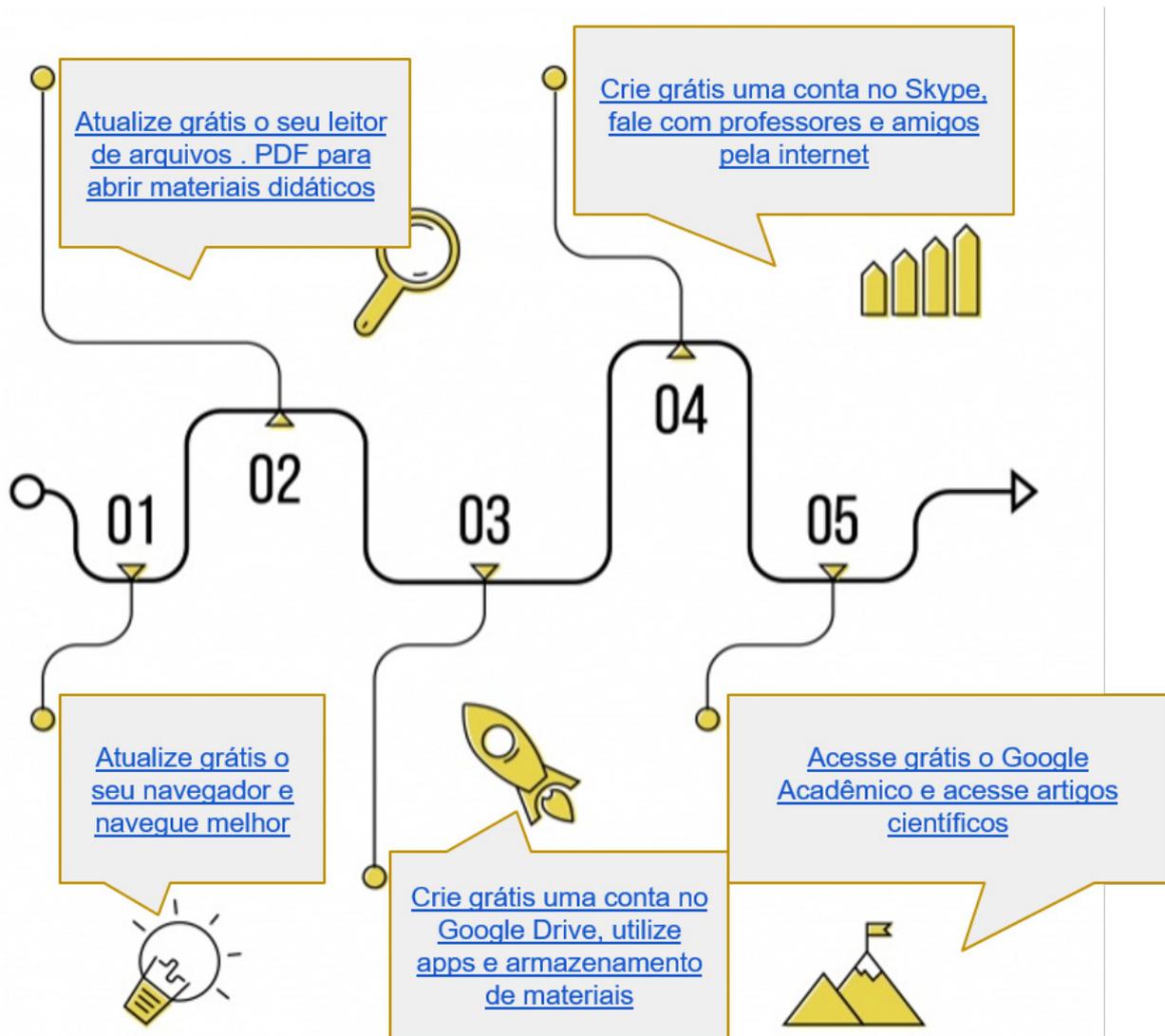
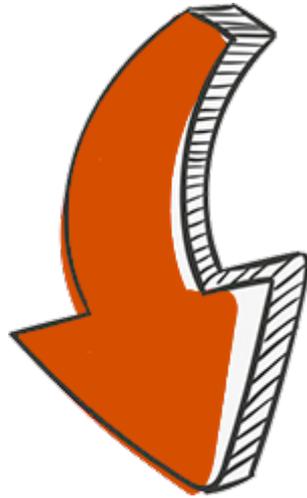
- Ter acesso regular a um computador com Internet;
- Ter familiaridade com o uso de computadores;
- Ter um computador com navegador de internet e programas atualizados, a fim de aproveitar de forma potencial o acesso à internet em boas experiências de navegação e estudos *on-line*.
- Lembre-se, o computador é a ferramenta de estudos, portanto, o cursista deveria cuidar dele da melhor maneira possível.
- Ter noções básicas de navegação na Internet;
- Ter noções básicas de navegação em hipertextos, vídeos e arquivos .PDF; e
- Saber enviar e receber e-mails, bem como trabalhar com anexos nas mensagens.

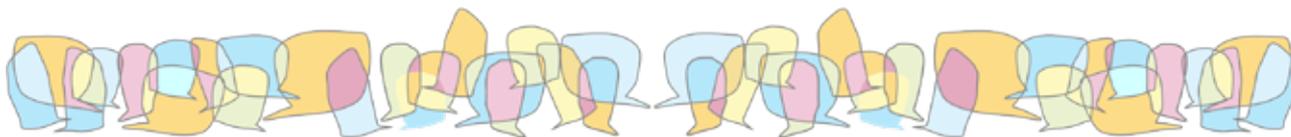
**AGORA RESERVE 30 MINUTOS
E EXECUTE O CHECKLIST
QUE PREPARAMOS.**





REALIZE O CHECKLIST E PREPARE-SE PARA ESTUDAR NA EAD

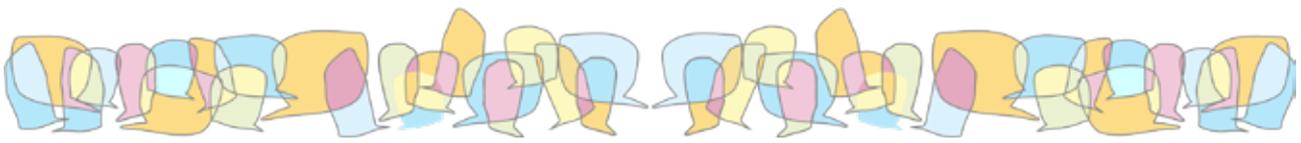




Para refletir

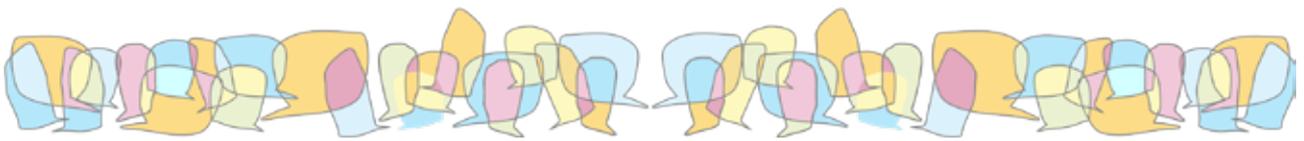
SE O CURSISTA ON-LINE OBSERVAR A LISTA DE REQUISITOS BÁSICOS PARA ESTUDOS NA EAD, BEM COMO SENSIBILIZAR-SE QUE ESTUDAR NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA REQUER DEDICAÇÃO E COMPROMISSO CONSIGO MESMO, AS CHANCES DELE OBTER SUCESSO EM SEU APRENDIZADO AUMENTAM CONSIDERAVELMENTE!





7. EXPLORE MINUCIOSAMENTE SEU MATERIAL DIDÁTICO





Ao acessar o ambiente virtual de aprendizagem do curso, explore o material didático, disponível na biblioteca virtual, e também as páginas internas do AVA. Além disso, observe as seguintes considerações:

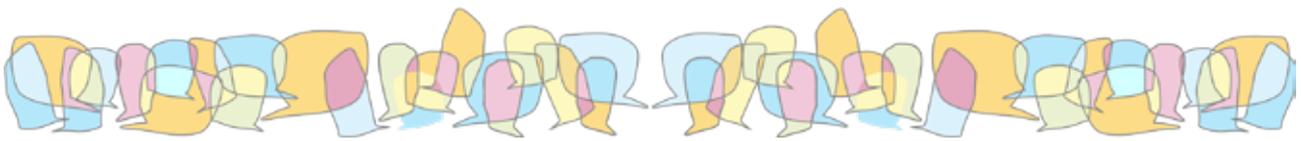
- Confira se não existem falhas nas escritas e formatação do material didático. Assim, se você detectar algum problema, entre em contato o mais breve possível com a coordenação pedagógica ou suporte tecnológico do curso.
- Tudo conferido? Então é hora de explorar o material didático com mais cuidado: observe o modo como seu curso foi construído, como os conteúdos estão divididos, qual a duração da validade de seu acesso, quais são os recursos, atividades e objetivos de aprendizagem propostos.
- Muita atenção aos títulos e subtítulos, pois eles são pistas importantes para a identificação dos temas a serem vistos e a maneira como se desenvolverá o curso *on-line*.



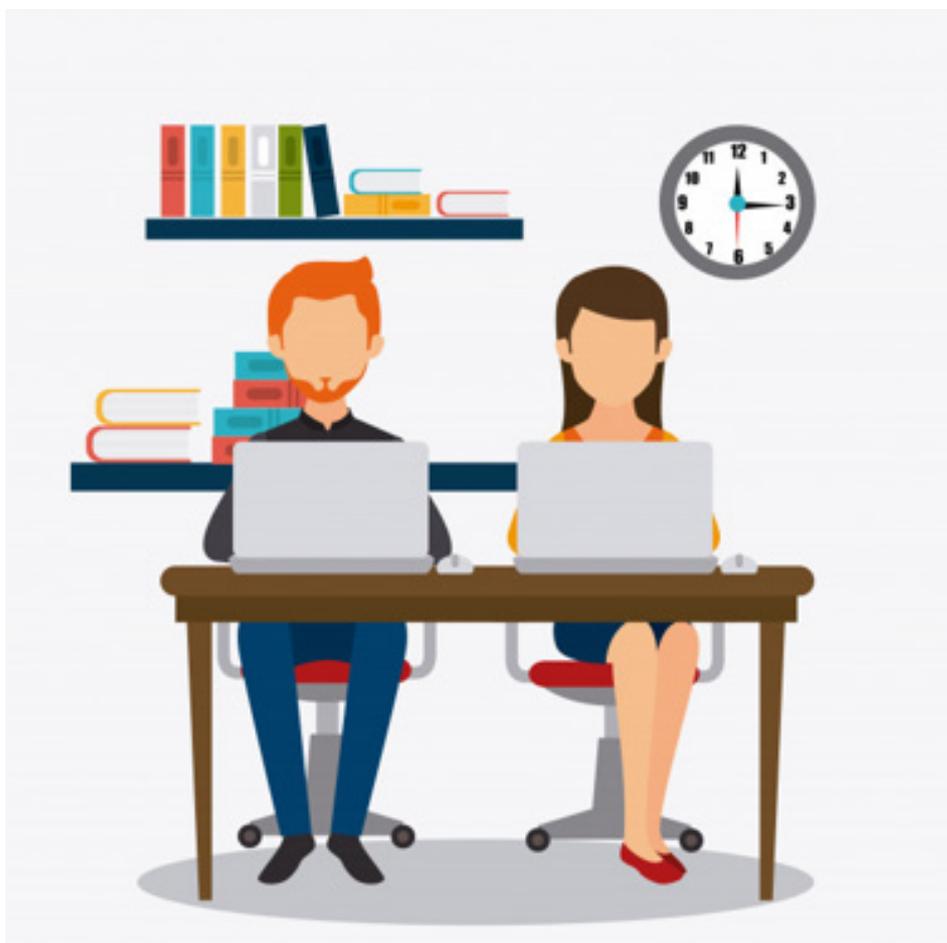
Fique de olho

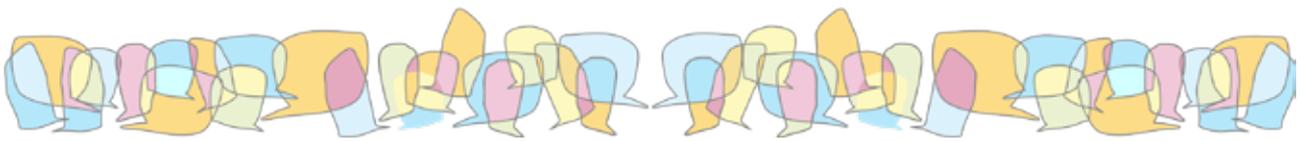
NAVEGUE PELAS TELAS DE CONTEÚDOS E PELOS MENUS E LINKS, DE FORMA A TER UMA VISÃO GERAL DE TODAS AS PARTES E COMPREENDER COMO FUNCIONA A NAVEGAÇÃO.





8. SEJA ORGANIZADO(A) COM SEU MATERIAL DE ESTUDOS





Tenha cópias dos materiais didáticos em uma pasta separada em seu computador, em um *Pen Drive* ou HD externo.

- Se preferir, utilize armazenamento em nuvem como o *Google Drive* (drive.google.com.br) ou *Dropbox* (dropbox.com) e tenha salvo, na internet ou no seu *e-mail*, os materiais e documentos importantes.
- Guarde também as anotações, resumos e materiais complementares que você tenha produzido ou pesquisado, de modo a ter montado uma espécie de memória de sua trajetória de estudos on-line, visto que ela será bastante útil, quando você precisar rever algum conteúdo ou trabalho após o final do curso ou ao longo dele.

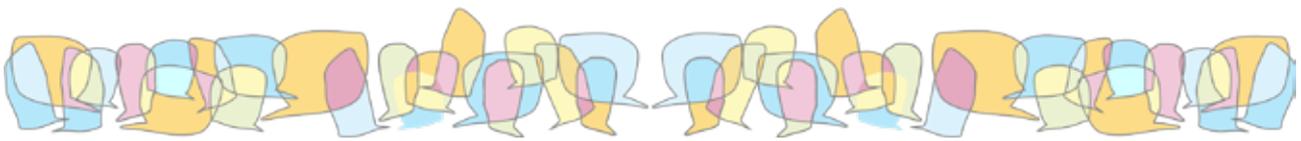


Atenção

PARA FAZER UM CURSO A DISTÂNCIA, É IMPORTANTE QUE VOCÊ SE EMPENHE DA MESMA FORMA QUE NUM CURSO PRESENCIAL OU ATÉ MAIS, POIS A RESPONSABILIDADE PELO SEU APRENDIZADO ESTÁ EM SUAS MÃOS.

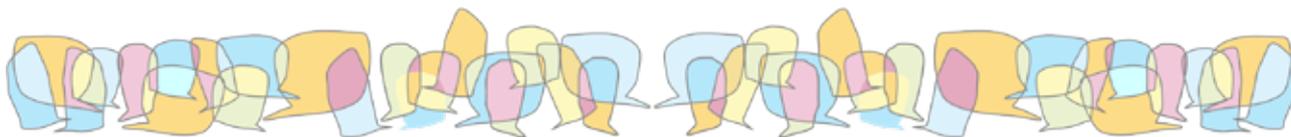
NÃO TRANSFIRA ESSA RESPONSABILIDADE PARA TERCEIROS!





9. A ORGANIZAÇÃO DE SUA AGENDA DE ESTUDOS É TUDO





Leia com atenção os informativos sobre o curso e esteja sempre atento à carga horária que precisa cumprir em cada módulo, qual o número de atividades obrigatórias e o prazo de entrega delas e também o que será necessário para realizá-las.

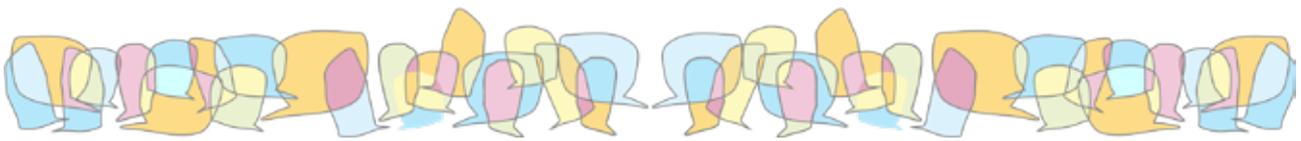
De posse dos dados sobre período de estudos, número de atividades e prazos de envio delas, é hora de pensar sobre o tempo que deve ser dedicado aos estudos na EaD.

Desse modo, o mais indicado é reservar, pelo menos, 01 (uma) hora todos os dias para essa finalidade, pois assim você estará em contato com o conteúdo com mais frequência e, certamente, terá condições de realizar todas as atividades em prazo viável e suficiente.



ORGANIZE UMA AGENDA SEMANAL DE ESTUDOS E TENHA DISCIPLINA PARA CUMPRÍ-LA.





Fique de olho

É MUITO IMPORTANTE MANTER UMA ROTINA DE ESTUDOS, POIS A NOSSA TENDÊNCIA É DEIXAR QUE AS LEITURAS E TAREFAS SE ACUMULEM PARA O FINAL DO CURSO, QUANDO NÃO HÁ MAIS PRAZO PARA TIRAR DÚVIDAS OU APROFUNDAR-SE NOS CONTEÚDOS DE MANEIRA PROVEITOSA.



REFERIMO-NOS À FAMOSA PROCRASTINAÇÃO, QUE GERALMENTE COMPROMETE NOSSOS PLANOS E ATITUDES E PODE SER DECISIVA NO SEU INSUCESSO EM ESTUDOS NA EAD. FIQUE ATENTO(A)!

35

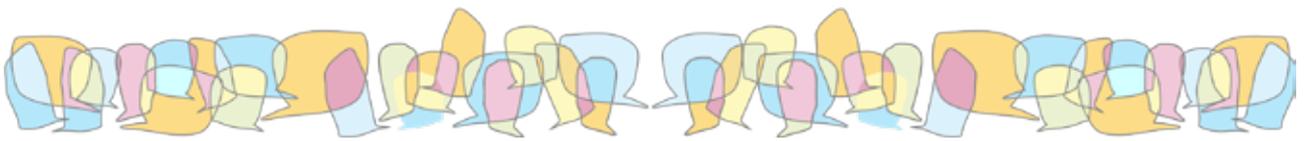


Atenção

CURSISTA, LEMBRE-SE: O MATERIAL DIDÁTICO DE UM CURSO ON-LINE NÃO REPRESENTA TODAS AS POSSIBILIDADES DE CONHECIMENTO SOBRE O TEMA OU DE RELACIONAMENTO DESTES COM A VIDA PESSOAL OU PROFISSIONAL.

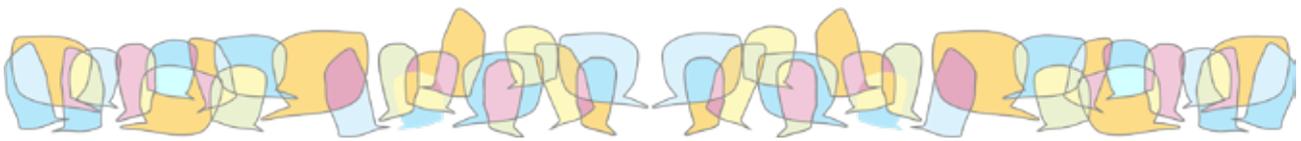
LOGO, CABE A VOCÊ FAZER LEITURAS E ESTUDOS COMPLEMENTARES, VISANDO CONSOLIDAR SUA BASE CONCEITUAL SOBRE OS TEMAS DE SEU INTERESSE.





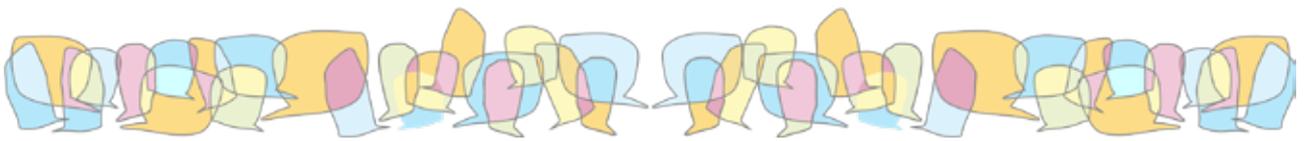
- Cursista, não permita que as atividades *on-line* e leituras se acumulem.
- Utilize apps ou imprima uma grade de horários e preencha os espaços que dedicará aos estudos. Seja realista e honesto consigo mesmo, pois “furar” esses esquemas logo no começo do curso *on-line* ou com certa frequência, é um dos fatores que pode levar você a abandonar suas atividades.
- Organize um esquema próprio de acompanhamento de suas atividades. Pode ser pelo próprio checklist do Ambiente Virtual de Aprendizagem do curso, por anotações em papel ou utilizando o Google Tarefas.





10. POR FIM, POTENCIALIZE SEUS ESTUDOS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA





- Dificilmente, consegue-se ensinar, se de outro lado não houver alguém disposto a aprender. E esse alguém, aqui, é você, cursista, um dos personagens principais dessa trama *on-line*. Portanto, se você está disposto a aprender, então boa parte de seu caminho, para ter sucesso em seu curso a distância, parece estar superado.
- Desse modo, ao acessar o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do curso *on-line*, certifique-se de preencher todos os detalhes do seu perfil, incluindo um mini currículo com informações sobre sua formação, interesses no curso e uma foto com boa resolução.
- Lembre-se, você está inserido em uma comunidade de aprendizagem online, portanto, ter um perfil atualizado no AVA favorece a sua localização *on-line*, proporciona a boa gestão de seus dados pessoais e notas, bem como, o seu conhecimento pelos tutores, professores e equipe do curso.
- Reconheça a localização do sistema de mensagens do AVA e perceba como enviar e receber comunicados, zelando pelo registro de todas as tramitações e diálogos institucionais inerentes a sua formação e ao curso *on-line*.



Conheça também os *links* de preferências para seu perfil no AVA, e o quadro de notas, sendo este último um espaço de constantes consultas, pois documenta notas e *feedbacks* recebidos pelo professores.

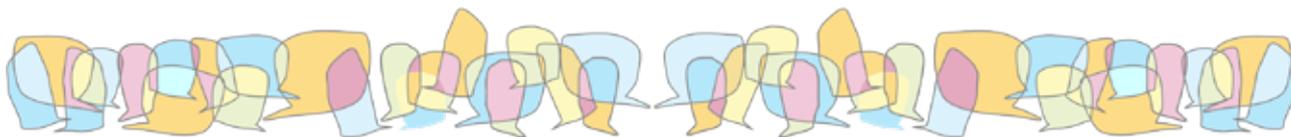
Enfim, nós fornecemos os meios tecnológicos e o apoio didático pedagógico para que você atinja bons resultados. Portanto, capriche e seja protagonista da construção da sua formação acadêmica baseada em suas experiências práticas.





II. CONSIDERAÇÕES FINAIS



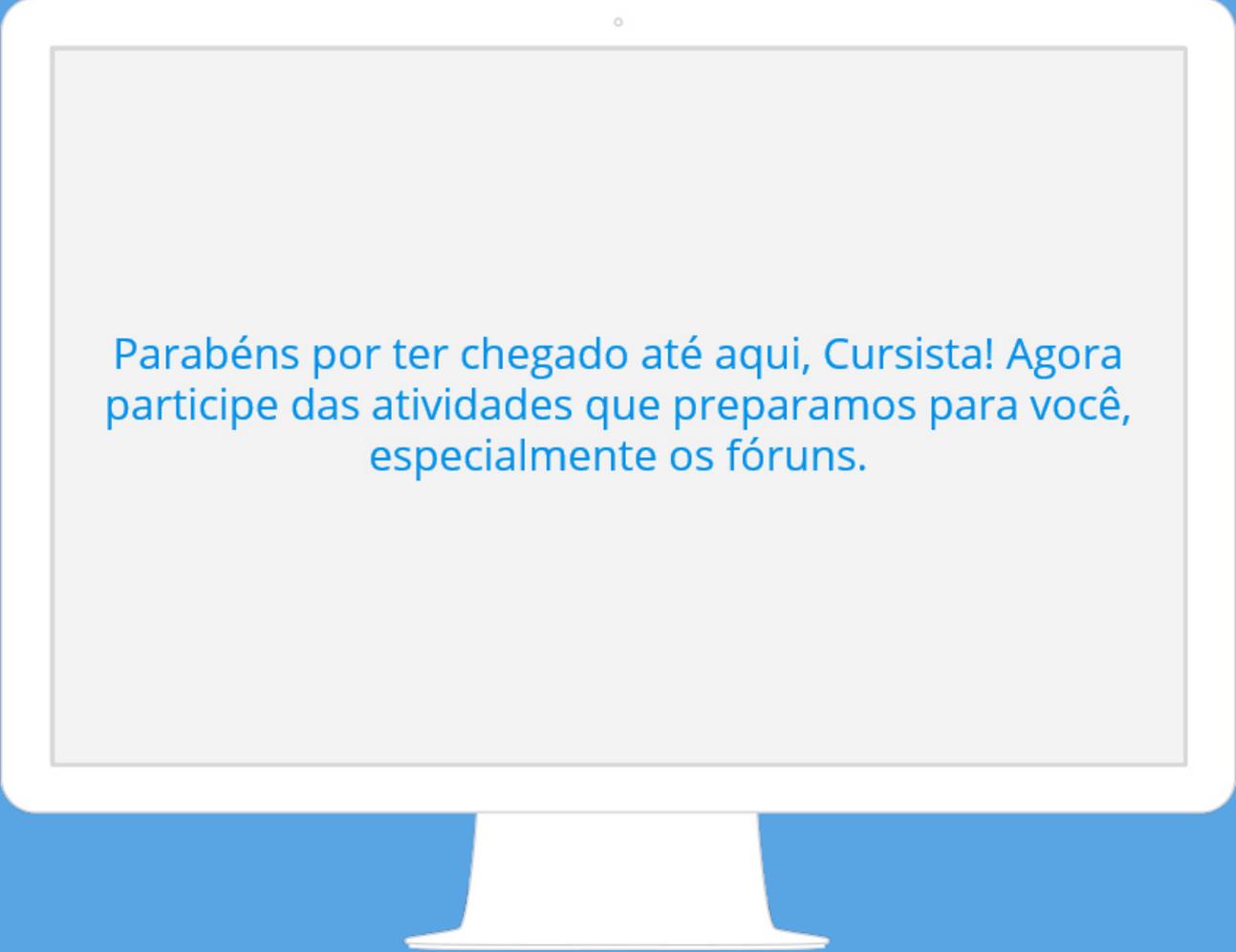


REALIZE A ROTINA DIÁRIA PARA ESTUDAR NA EAD



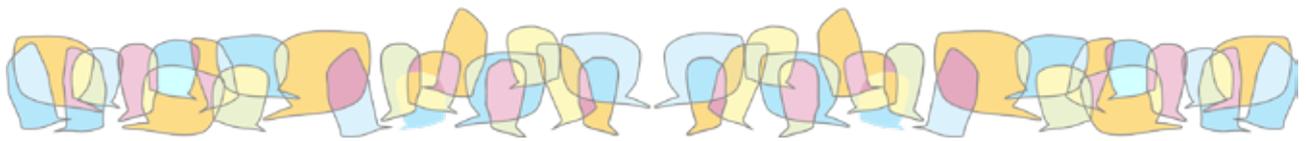
<p>Salve ou anote o endereço do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e acesse-o diariamente;</p>	<p>Navegue pelos <i>links</i> do AVA e observe se há novas mensagens, materiais didáticos ou atividades;</p>	<p>Dedique 30 minutos para leitura focada e mais 5 minutos para pausa com descanso e hidratação. Repita o ciclo 2 vezes;</p>	<p>Dedique 30 minutos para participação nos fóruns e produção de atividades e mais 5 minutos para pausa com descanso;</p>
--	--	--	---





Parabéns por ter chegado até aqui, Cursista! Agora participe das atividades que preparamos para você, especialmente os fóruns.

BONS ESTUDOS!

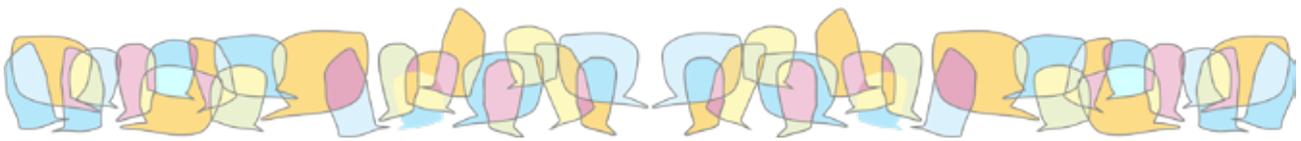


REFERÊNCIAS

CEAD-UnB. Centro de Educação a Distância da Universidade de Brasília – **Manual de orientações ao cursista**. 2004.

Brasil. **Decreto nº 9.057 de 25, de maio de 2017**. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm>
Acesso em: 16/01/019.





AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A “Sociedade do Conhecimento” caracteriza-se pelo acelerado ritmo na geração de novos conhecimentos e mudanças constantes em diversos cenários e contextos sociais. (Certo)

2 - Considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com acompanhamento e avaliação. (Certo)

3 - Na EaD não é possível criar comunidades on-line para estudos, reflexões, debates, co-produção, bem como, interações sobre tópicos em diferentes áreas, haja vista que as tecnologias ainda são de difícil acesso. (Errado)

4 - O conceito de Andragogia refere-se a busca conhecimentos, competências e habilidades utilizadas no cotidiano para a resolução de problemas da vida pessoal e profissional do adulto. (Certo)

5 - O cursista on-line precisa estudar de forma autônoma e independente, mas sempre com a disposição de construir e compartilhar seu conhecimento e dúvidas nos fóruns, mantendo-se isolado sempre que possível. (Errado)

6 - Na EaD é preciso respeitar os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem, pois o cursista adulto tem diversas habilidades e competências que devem ser levadas em conta no desenvolvimento de suas atividades e na oferta de percursos on-line. (Certo)

7 - O cursista on-line é o centro do processo de ensino-aprendizagem e não professor ou o material didático como tradicionalmente se imagina. (Certo)

8 - Para ser um cursista, que poderá ter sucesso em estudos na educação on-line, é preciso que você esteja, durante todos os seus estudos, relacionando as teorias e conceitos apresentados a situações de sua vida pessoal ou profissional. (Certo)

9 - É necessário que o cursista on-line conscientize-se, aprenda e compreenda que existe uma grande diferença entre estar na sala de aula presencial e estudar em casa, no trabalho, sobretudo distante de seu professor. (Certo).

10 - Em estudos on-line é preciso desenvolver ou aprimorar determinadas habilidades e características e estabelecer rotinas para aprender o aprender, sem a presença e cobrança constantes de um professor ou tutor a distância. (Certo)

11 - Ser capaz de gerenciar o seu tempo, estabelecer horários, esquemas e rotinas de estudo que melhor atendam ao seu estilo de vida, entretanto que sejam produtivas para o melhor aproveitamento do seu curso on-line. (Certo)

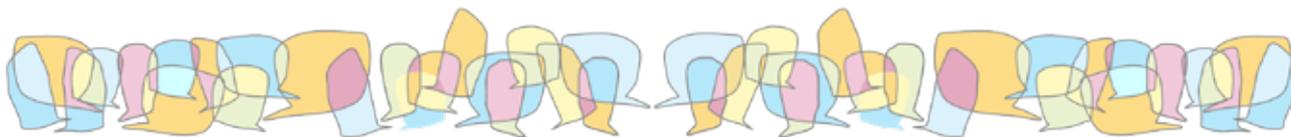
12 - Ao estudar on-line, é preciso ser curioso e saber pesquisar informações que complementem, aprofundem ou até mesmo contradigam conhecimentos trabalhados pelo curso. (Certo)

13 - Na Educação a Distância, o cursista precisa ter iniciativa própria para apresentar ideias, propor e ouvir questionamentos, críticas e sugestões, geralmente registradas em atividades e fóruns de discussão assíncronos. (Certo)

14 - Em ambientes de cibercultura, o cursista deveria ser capaz de trabalhar em grupo, de forma colaborativa e cooperativa, sempre que necessário, utilizando aplicativos, redes sociais, WhatsApp, Instagram, telefone e ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona. (Certo)

15 - Para realizar bons estudos na EaD, é preciso ter um computador com navegador de internet e programas atualizados, a fim de aproveitar de forma potencial o acesso a internet em boas experiências de navegação. (Certo)





AVALIAÇÃO

PARA OS FÓRUNS - ASSÍNCRONOS

Prezado(a) cursista,

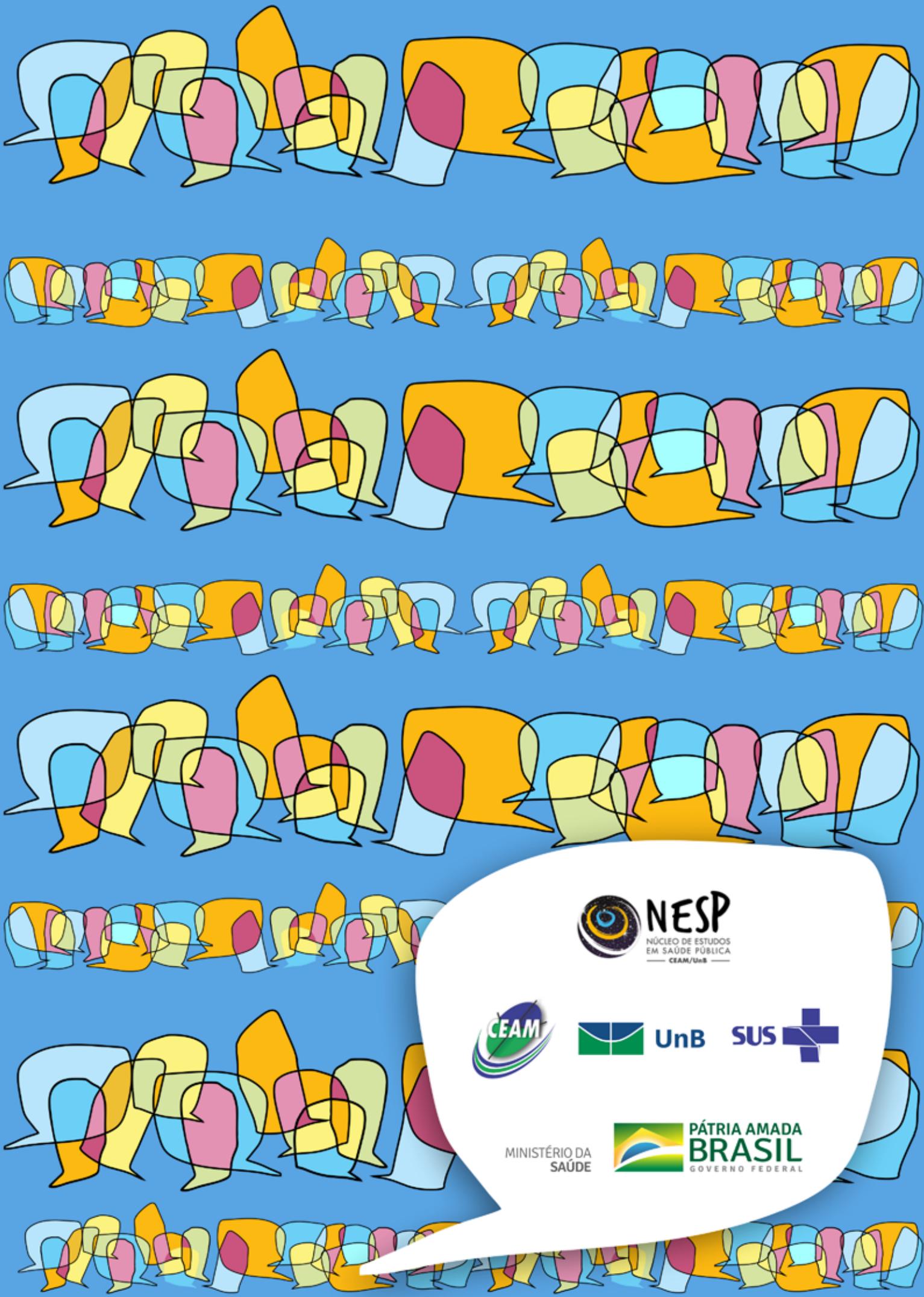
Recomendamos que você participe dos fóruns de debate e aprendizagem colaborativa em pelo menos 4 momentos, registrando suas respostas originais e respondendo aos demais colegas sobre as seguintes questões:

1 - Após realizar leituras e reflexões, como acredita que este módulo de ambientação irá auxiliá-lo em suas rotinas de estudos *on-line*?

44

2 - Qual sua percepção de cursos *on-line* e, na sua visão, quais os principais desafios para aprender na Educação a Distância?





MINISTÉRIO DA SAÚDE



SOBRE OS AUTORES

RACKYNELLY ALVES SARMENTO SOARES

Docente do IFPB. Doutora em Modelos de Decisão e Saúde (UFPB), Mestre em Modelos de Decisão e Saúde (2012). Possui graduação em Tecnologia em Geoprocessamento pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (2008). Atua como pesquisadora do Núcleo de Estudos em Saúde Pública (UnB) na avaliação de políticas de iniquidades e na análise de situação de saúde. Membro da equipe editorial da *Tempus Actas de Saúde Coletiva*. Atualmente, colabora na Universidade Federal da Paraíba, no Núcleo de Estudo em Saúde Coletiva como docente. Integrante do grupo de pesquisa do Observatório da Política Nacional de Saúde Integral das Populações do Campo e da Floresta. Tem interesse em modelos de decisão como árvores de classificação, em sistemas de informações em saúde, em Sistemas de Informações Geográficas, em Bancos de Dados Geográficos, em geoprocessamento aplicado à saúde, em big data. Desenvolve estudos epidemiológicos. Membro do grupo de pesquisa “Ensino: teorias e práticas na educação básica”, sediado no IFPB - Campus Sousa.

ANDRÉ RIBEIRO DA SILVA

Doutor e Mestre em Ciências da Saúde, Especialista em Atividade Física para Grupo Especial e Gestão Pública, Graduado em Educação Física e Pedagogia. Professor de curso de especialização na Universidade de Brasília, Instituto de Cardiologia do Distrito Federal e Instituto Tratos, graduação em multidisciplinar na Universidade de Brasília e graduação em Educação Física, Enfermagem e Psicologia na Faculdade Linear. É pesquisador na Universidade Federal do Rio Grande do Norte e Universidade de Brasília. Consultor Ad hoc da Fundação de Apoio a Pesquisa do Distrito Federal (FAP-DF) e da Fundação de Empreendimentos Científicos e Tecnológicos (Finatec). Consultor Ad hoc de periódicos científicos nacionais e internacionais. É membro do Conselho Editorial da Editora Atena. É membro de Comissão de Publicação da Revista do Centro de Estudos Avançados e Multidisciplinares da Universidade de Brasília. É membro do Colégio Europeu de Ciências do Esporte. Tem experiência como coordenador e revisor pedagógico de cursos e disciplinas na modalidade a distância, pela Universidade de Brasília, Centro de Educação a Distância, Fundação Oswaldo Cruz e Fundação de Empreendimentos Científicos e Tecnológicos. Tem experiência na área de TICs, Educação, Educação Física e Saúde Coletiva.

MARIA FATIMA DE SOUSA

Doutora Honoris Causa pela Universidade Federal da Paraíba, com pós doutorado pelo Centre de Recherche sur la Communication et la Santé (ComSanté), da Université du Québec à Montréal (UQAM). Doutora em Ciências da Saúde pela Universidade de Brasília (UnB), mestre em Ciências Sociais pela UFPB, especialista em Saúde Coletiva e graduada em Enfermagem pela UFPB. Professora Associada do Departamento de Saúde Coletiva, da Faculdade de Ciências da Saúde da UnB, de onde foi diretora da Faculdade de Ciências da Saúde (2014-2018). Implantou e foi a primeira coordenadora do Mestrado Profissionalizante do Programa de Pós Graduação em Saúde Coletiva e ex-coordenadora do Núcleo de Estudos em Saúde Pública (NESP), da UnB, e lá implantou a Unidade de Estudos e Pesquisas em Saúde da Família (UEPSF). Ex-vice-presidente da Associação Brasileira de Saúde Coletiva (ABRASCO). Foi gerente nacional do Programa de Agentes Comunitários de Saúde (PACS) e assessora no Programa Saúde da Família (PSF), junto ao Ministério da Saúde (1994-2001). Atuou como consultora nas Secretarias Municipais de Saúde e do Verde e Meio Ambiente, ambas em São Paulo. Tem experiência no campo da Saúde Coletiva, com ênfase em políticas públicas de saúde, modelos de atenção à saúde e gestão de sistemas locais de saúde.

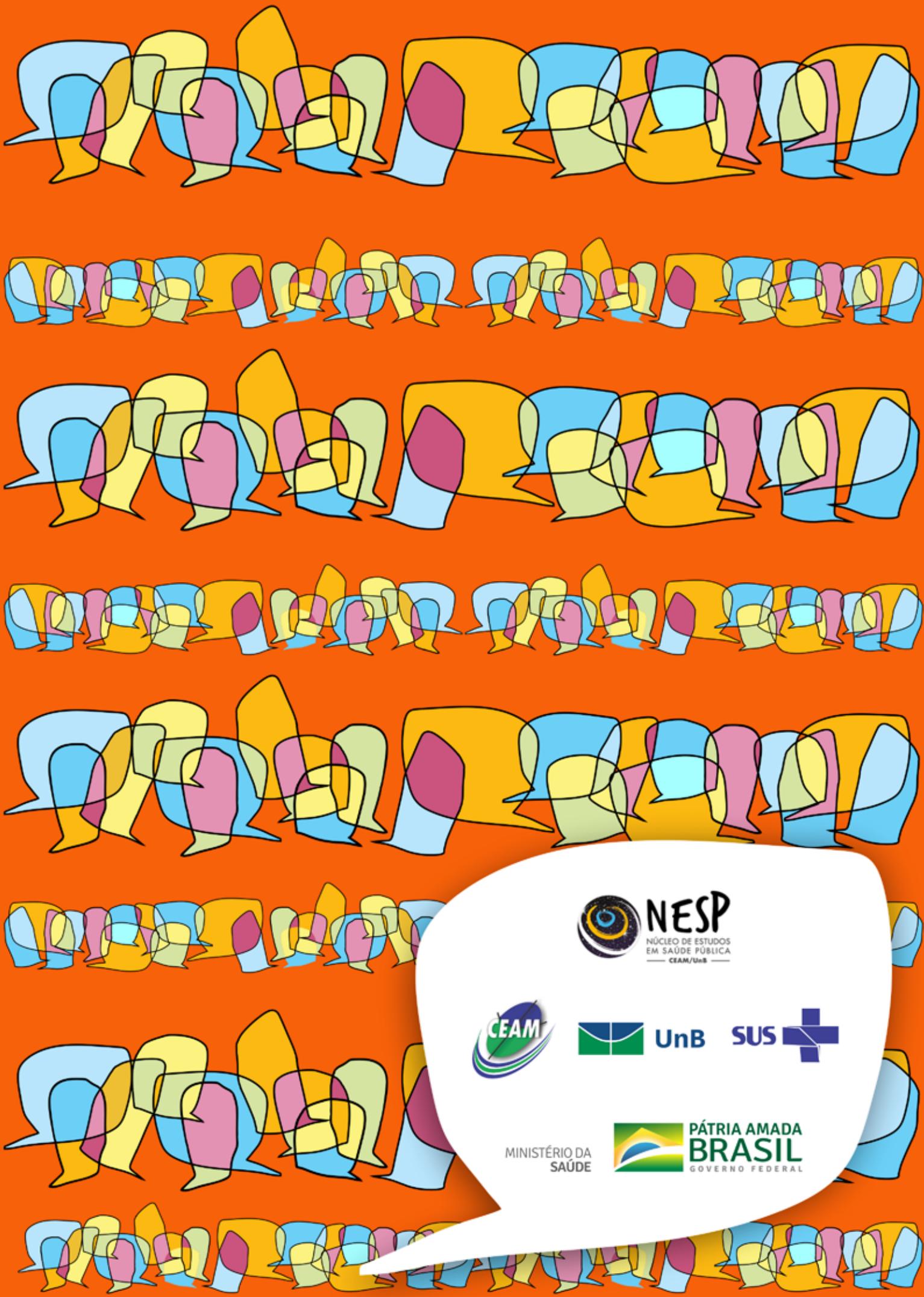
JITONE LEÔNIDAS SOARES

Doutorando em Ciências da Saúde (UnB), Mestre (UnB) e Licenciado em Educação Física pela Universidade de Brasília (UnB); Especialista em Planejamento, Implementação e Gestão de Educação a Distância (UFF); Especialista em Inovação em Mídias Interativas (UFG) e Especialista em Gestão Pública (UFG). Especialista em Educação Aberta e Digital pela Universidade Aberta de Portugal (UAberta) e Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Professor orientador e Membro do Comitê Gestor do curso de Especialização em Saúde da Família do programa de Pós Graduação da Faculdade de Medicina da Universidade de Brasília. Atuou como Professor substituto dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física da Universidade de Brasília (FEF-UnB). Experiência docente enquanto professor do curso de Licenciatura, Bacharelado em Educação Física e no Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Licenciatura em Educação Física modalidade a distância em faculdade particular do Distrito Federal. É Professor do Magistério Superior Voluntário no Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares - CEAM / Núcleo de Estudos em Educação e Promoção da Saúde. Tem experiência em Educação a Distância no terceiro setor, público e privado. Participou da implementação e gestão dos cursos pioneiros em Educação Física a distância da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília (FEF-EaD-UnB). Atuou como gerente e coordenador de produção de cursos online no Centro de Educação a Distância da Universidade de Brasília CEAD-UnB, Faculdade de Medicina da Universidade de Brasília / Universidade Aberta do SUS e Fundação para o Desenvolvimento Científico e Tecnológico em Saúde - (FIOTEC). Tem 12 anos de experiência em planejamento, implementação e gestão de projetos de EaD na graduação, pós graduação e extensão na UnB, UniR e UniFAP. Participou da idealização dos cursos online do programa de voluntariado do Governo Federal para a copa do mundo da FIFA Brasil 2014 para o Ministério do Esporte. Atuou em projetos para o Ministério da Educação - Programa Pró Licenciatura,

UAB - Universidade Aberta do Brasil, Conselhos Escolares e INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Ministério da Justiça, Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, Ministério da Saúde, Ministério do Trabalho e Emprego, Coordenadoria de Capacitação e Educação - PROCAP-UnB, Agência Nacional de Vigilância Sanitária - ANVISA entre outras instituições. Criou a Escola Virtual da Associação Nacional dos Auditores da Receita Federal (EV-ANFIP). Tem interesse por: Educação a Distância, Inteligência Artificial, Chatbot, Bigdata, Educação Física, Exercícios Físicos, Lazer e Qualidade de Vida, AVC - Acidente Vascular Cerebral - E-mail: jitone@unb.br

ANA VALÉRIA MACHADO MENDONÇA

Professora Associada do Departamento de Saúde Coletiva, da Universidade de Brasília (UnB). Pós doutora em Comunicação em Saúde, pelo Centre de Recherche sur la Communication et la Santé (ComSanté), da Université du Québec à Montréal (UQAM). Possui doutorado em Ciência da Informação pela UnB, mestrado em Comunicação e Cultura pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, especialização em Administração da Comunicação Empresarial e graduação em Jornalismo e Relações Públicas. Atualmente é coordenadora do Mestrado Profissional em Saúde Coletiva e do Núcleo de Estudos em Saúde Pública da UnB (NESP/CEAM/UnB). Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Informação em Comunicação em Saúde Coletiva (CNPq-Brasil). Coordenou o Centro de Tecnologias Educacionais Interativas em Saúde, da Faculdade de Ciências da Saúde (CENTEIAS/FS). Foi consultora em projetos de inclusão digital para o Ministério das Comunicações. Tem experiência nas áreas das Ciências da Informação e da Comunicação com ênfase em Comunicação da Informação, atuando principalmente nos seguintes temas: informação e comunicação em saúde, tecnologias da informação e comunicação em saúde, inclusão digital, alfabetização em informação e em comunicação, redes e mídias sociais e ensino a distância.



MINISTÉRIO DA SAÚDE

